Spis treści

[PROJEKTOWANIE URBANISTYCZNE 2](#_Toc181183492)

[URBAN DESIGN 6](#_Toc181183493)

[Planowanie infrastruktury technicznej 9](#_Toc181183494)

[Strategia rozwoju gminy 12](#_Toc181183495)

[Commune development strategy 15](#_Toc181183496)

[Gospodarka nieruchomościami 18](#_Toc181183497)

[Rewitalizacja obszarów zurbanizowanych 22](#_Toc181183498)

[Ekonomika jednostek terytorialnych 26](#_Toc181183499)

[Przedmiot fakultatywny 1 31](#_Toc181183500)

[Antropogeniczne przekształcenia krajobrazu 35](#_Toc181183501)

[Gospodarowanie na obszarach chronionych 38](#_Toc181183502)

[Przedmiot fakultatywny 2 42](#_Toc181183503)

[Gospodarka odpadami 42](#_Toc181183504)

[Gospodarowanie zasobami naturalnymi 45](#_Toc181183505)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | PROJEKTOWANIE URBANISTYCZNE | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | URBAN DESIGN | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany | | | | | | | | | | | Gospodarka Przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | trzeci | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | piąty | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 5 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr inż. Bartosz Zegardło | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | dr inż. Bartosz Zegardło | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | - zapoznanie studentów z pojęciami struktury miast;  - analiza celów i polityki mieszkaniowej;  - zapoznanie z zasadami projektowania przestrzeni miejskiej w różnych skalach;  - przedstawienie zasad lokalizacji i projektowania infrastruktury usługowej i technicznej w mieście oraz zieleni miejskiej | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_01** | Wskazuje elementy struktury miejskiej oraz zna zachodzące między nimi związki formalne i nieformalne | | | | | | | | | | | | **K\_W05** |
| **W\_02** | Charakteryzuje elementy i czynniki kompozycji urbanistycznej | | | | | | | | | | | | **K\_W05** |
| **W\_03** | Zna zasady wymiarowania przestrzeni miejskiej oraz wskaźniki jej wykorzystania | | | | | | | | | | | | **K\_W08** |
| **W\_04** | Zna znaczenie i zasady funkcjonowania infrastruktury usługowej, technicznej i przemysłowej w mieście | | | | | | | | | | | | **K\_W08** |
| **W\_05** | Charakteryzuje systemy zieleni oraz podstawowe zasady ich kształtowania | | | | | | | | | | | | **K\_W09** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_01** | Potrafi przeprowadzić analizy i sformułować problem projektowy, określa zasady zagospodarowania terenu i posługiwania się instrumentami w projektowaniu urbanistycznym | | | | | | | | | | | | **K\_U02** |
| **U\_02** | Przedstawia w formie graficznej oraz potrafi omówić koncepcje projektowe zabudowy terenu | | | | | | | | | | | | **K\_U04** |
| **U\_03** | Stosuje wskaźniki urbanistyczne i zasady zrównoważonego rozwoju przy opracowaniu koncepcji projektowych | | | | | | | | | | | | **K\_U05** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_01** | Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zadań społecznych | | | | | | | | | | | | **K\_K01** |
| **K\_02** | Jest gotów działać w sposób przedsiębiorczy | | | | | | | | | | | | **K\_K03** |
| **K\_03** | Jest gotów do krytycznej oceny działalności inżynierskiej | | | | | | | | | | | | **K\_K02** |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
| Forma i typy zajęć: | | | | | Stacjonarne: wykłady (15 godz.), Ćwiczenia (60 godz.) | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Analiza historyczna i stanu obecnego wybranych aspektów przestrzeni miejskiej. Przestrzeń publiczna – prywatna – instytucjonalna. Analiza funkcjonalna przestrzeni publicznej miasta. Kompozycja urbanistyczna. Struktura miasta a jego znaczenie i położenie. Idea osiedla społecznego. Jego geneza, charakterystyka i zastosowanie dla współczesnych społeczności. Społeczne zasady kształtowania osiedli i zespołów mieszkaniowych. Studium koncepcji miejscowego planu zagospodarowania przestrzennego terenu śródmiejskiego. Układy komunikacyjne w mieście. Komunikacja piesza, rowerowa i samochodowa. Komunikacja indywidualna i systemy komunikacji zbiorowej. Restrukturalizacja terenów przemysłowych i zdegenerowanych. Restrukturalizacja osiedli wielkopłytowych. Rewaloryzacja historycznych zespołów miejskich. Zasady projektowania w krajobrazie kulturowym i chronionym. Projektowanie urbanistyczne w krajobrazie otwartym. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Jan Maciej Chmielewski*, Teoria urbanistyki w projektowaniu i planowaniu miast*, Oficyna Wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa 2001. 2. Jan Gehl, *Miasta dla ludzi*, Wydawnictwo RAM, 2014. 3. Kazimierz Wejchert, *Elementy kompozycji urbanistycznej*, Arkady, Warszawa 2010. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Janusz Bogdanowski, Style, kompozycja i rewaloryzacja w polskiej sztuce ogrodowej : wybrane problemy Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, 1996 2. Andrzej Richling, Jerzy Solon, *Ekologia Krajobrazu*, PWN, 2011. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład z użyciem technik multimedialnych, ćwiczenia projektowe | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie w postaci egzaminu pisemnego. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie umiejętności następuje na podstawie opracowania rysunkowego, uproszczonego opracowania projektowego fragmentu miasta. | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin na podstawie wykładów. Przygotowanie koncepcji zabudowy terenu z przeznaczeniem na mały zespół mieszkaniowy z usługami, przestrzenią publiczną, zielenią i komunikacją. Uzyskanie łącznie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów ze wszystkich form zaliczenia.  0-50%=2,0; 51-60%=3,0; 61-70%=3,5; 71-80%=4,0; 81-90%=4,5; 91-100%=5,0.  Egzamin- 50%  Praca projektowa – 50% oceny końcowej. | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 godz. | | | |
| Udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 45 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | | 30 godz. | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 10 godz. | | | |
| Przygotowanie się do egzaminu | | | | | | | | | | 25 godz. | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 125 godz. | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | **5** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Course / module syllabus** | | | | | | | | | | | | |
| Name of the subject/module of study: | | | | | | | | URBAN DESIGN | | | | | |
| Language of instruction: | | | | English | | | | | | | | | |
| Course of study for which the subject is offered | | | | | | | | | | Spatial management | | | |
| Implementing entity: | | | | | | Faculty of Agricultural Sciences | | | | | | | |
| Type of course/module (compulsory/ optional): | | | | | | | | | | | mandatory | | |
| Level of study module (e.g. first or second degree): | | | | | | | | | | | first degree | | |
| Year of study: | | | third | | | | | | | | | | |
| Semester: | | fifth | | | | | | | | | | | |
| Number of ECTS credits: | | | | | | | 5 | | | | | | |
| Name of course coordinator: | | | | | | | | | dr inż. Bartosz Zegardło | | | | |
| Name of class instructors: | | | | | | | | | dr inż. Bartosz Zegardło | | | | |
| Assumptions and objectives of the course: | | | | | | | | | - familiarise students with the concepts of urban structure;  - to analyse housing goals and policies;  - to introduce the principles of urban space design at different scales;  - to present the principles of location and design of service and technical infrastructure in the city and urban greenery | | | | |
| Symbol of the effect | Learning outcome: KNOWLEDGE | | | | | | | | | | | Symbol of the directional effect | |
| **W\_01** | Identifies the elements of the urban structure and knows the formal and informal relationships between them | | | | | | | | | | | **K\_W05** | |
| **W\_02** | Characterises the elements and factors of urban composition | | | | | | | | | | | **K\_W05** | |
| **W\_03** | Is familiar with the principles of urban space dimensioning and the indicators of its use | | | | | | | | | | | **K\_W08** | |
| **W\_04** | Knows the importance and principles of service, technical and industrial infrastructure in the city | | | | | | | | | | | **K\_W08** | |
| **W\_05** | Characterise green systems and the basic principles of their design | | | | | | | | | | | **K\_W09** | |
| Symbol of the effect | Learning outcome: SKILLS | | | | | | | | | | | Symbol of the directional effect | |
| **U\_01** | Can carry out analyses and formulate a design problem, defines principles of land use and use of instruments in urban design | | | | | | | | | | | **K\_U02** | |
| **U\_02** | Shows graphically and can discuss design concepts for site development | | | | | | | | | | | **K\_U04** | |
| **U\_03** | Applies urban indicators and sustainability principles to the development of design concepts | | | | | | | | | | | **K\_U05** | |
| Symbol of the effect | Learning outcome: SOCIAL COMPETENCE | | | | | | | | | | | Symbol of the directional effect | |
| **K\_01** | Is ready to fulfil social responsibilities | | | | | | | | | | | **K\_K01** | |
| **K\_02** | Is willing to act in an entrepreneurial manner | | | | | | | | | | | **K\_K03** | |
| **K\_03** | Is ready to critically evaluate engineering activities | | | | | | | | | | | **K\_K02** | |
|  |  | | | | | | | | | | |  | |
| Form and types of activities: | | | | | Stationary: lectures (15 hrs), Exercises (60 hrs) | | | | | | | | |
| Prerequisites and additional requirements: | | | | | | | | | | | | | |
| - | | | | | | | | | | | | | |
| Learning module content: | | | | | | | | | | | | | |
| Historical analysis and current state of selected aspects of urban space. Public - private - institutional space. Functional analysis of the city's public space. Urban composition. The structure of the city and its meaning and location. The idea of the social settlement. Its genesis, characteristics and application for contemporary communities. Social settlement and housing complex formation principles. Study of the concept of a local spatial development plan for an inner-city area. Transport systems in the city. Pedestrian, bicycle and vehicular communication. Individual communication and public transport systems. Restructuring of industrial and degenerated areas. Restructuring of large-scale housing estates. Revitalisation of historic urban complexes. Design principles in cultural and protected landscapes. Urban design in open landscapes. | | | | | | | | | | | | | |
| Primary literature: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Jan Maciej Chmielewski*, Urban theory in urban design and planning,* Publishing House of Warsaw University of Technology, Warsaw 2001. 2. Jan Gehl, *Cities for the People,* RAM Publishing House*,* 2014. 3. Kazimierz Wejchert, *Elements of urban composition,* Arkady, Warsaw2010. | | | | | | | | | | | | | |
| Additional literature: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Janusz Bogdanowski, Styles, composition and revaluation in Polish garden art : selected problems Wydawnictwo Politechniki Krakowskiej, 1996 2. Andrzej Richling, Jerzy Solon, *Landscape Ecology*, PWN, 2011. | | | | | | | | | | | | | |
| Planned teaching forms/activities/methods: | | | | | | | | | | | | | |
| Lecture with the use of multimedia techniques, project exercises | | | | | | | | | | | | | |
| Ways of verifying the learning outcomes achieved by the student: | | | | | | | | | | | | | |
| Credit in the form of a written examination. Verification of the learning outcomes in the area of skills takes place on the basis of a drawing, a simplified design study of a fragment of a city. | | | | | | | | | | | | | |
| Form and conditions of passing: | | | | | | | | | | | | | |
| Examination based on lectures. Preparation of a site development concept for a small residential complex with services, public space, greenery and communication. Obtaining a total of at least 51% of the total number of points from all forms of credit.  0-50%=2,0; 51-60%=3,0; 61-70%=3,5; 71-80%=4,0; 81-90%=4,5; 91-100%=5,0.  Examination- 50%  Project work - 50% of the final mark. | | | | | | | | | | | | | |
| ECTS credit balance: | | | | | | | | | | | | | |
| Full-time studies | | | | | | | | | | | | | |
| Activity | | | | | | | | | Student workload | | | | |
| Participation in lectures | | | | | | | | | 15 hrs. | | | | |
| Participation in exercises | | | | | | | | | 45 hrs. | | | | |
| Self-preparation for exercises | | | | | | | | | 30 hrs. | | | | |
| Participation in consultations | | | | | | | | | 10 hrs.. | | | | |
| Preparing for the examination | | | | | | | | | 25 hrs. | | | | |
| Total student workload | | | | | | | | | 125 hrs. | | | | |
| ECTS credits for the subject | | | | | | | | | **5** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | Planowanie infrastruktury technicznej | | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | Technical infrastructure planning | | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | polski | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | | Gospodarka Przestrzenna | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | III | | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | 5 | | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | 5 | | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | dr inż. Bartosz Zegardło | | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzącego zajęcia** | | | | | | | | | | dr inż. Bartosz Zegardło | | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu** | | | | | | | | | | Celem kształcenia jest poznanie i podniesienie poziomu wiadomości na temat funkcjonowania, projektowania, wykonawstwa i eksploatacji infrastruktury technicznej. Nabycie umiejętności: stosowania podstawowych zasad kształtowania i lokalizacji obiektów oraz sieci infrastruktury technicznej na obszarach zurbanizowanych – w skali regionalnej i krajowej. Pojmowania złożoności funkcjonowania systemów składowych i całej infrastruktury, identyfikowania i oceny funkcjonowania podstawowych elementów infrastruktury technicznej. Uzyskanie przez studentów umiejętności poprawnego sporządzania i właściwej oceny planów rozwojowych w zakresie komunikacji. | | | | |
| **Symbol efektu** | | **Efekty uczenia się : WIEDZA** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu  kierunkowego** |
| **W\_01** | | Zna i rozumie zasady projektowania przestrzennego, zasady projektowania infrastruktury technicznej oraz stosowania technik pomiarowych w tworzeniu infrastruktury technicznej, związanej z architekturą, urbanistyką, środowiskiem przyrodniczym oraz inwestycjami pozarolniczymi. Zna i rozumie zasady kształtowania struktury funkcjonalno-przestrzennej oraz sporządzania dokumentów planistycznych. Zna i rozumie zasady zastosowania programów informatycznych w projektowaniu i analizie zjawisk stosowanych w układach przestrzennych. | | | | | | | | | | | | **K\_W02** |
| **Symbol efektu** | | **Efekty uczenia się : UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu  kierunkowego** |
| **U\_01** | | Potrafi opracować plany z uwzględnieniem infrastruktury technicznej, z wykorzystaniem poznanych metod i urządzeń technicznych. | | | | | | | | | | | | **K\_U04** |
| **Symbol efektu** | | **Efekty uczenia się : KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu  kierunkowego** |
| **K\_01** | | Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań w zakresie wykonywanego zawodu i pogłębiania wiedzy kierunkowej oraz podnoszenia kompetencji zawodowych. Jest gotów do krytycznej oceny aspektów i skutków działalności inżynierskiej. Jest gotów w sposób kreatywny zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemu | | | | | | | | | | | | **K\_K01 K\_K02 K\_K03** |
| **Forma i typy zajęć (stacjonarne:** | | | | | wykład (15h) ćwiczenia (45h) ćwiczenia terenowe (5h) | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Przedmiot realizowany jest w semestrze 5, wymaga uwzględnienia w treściach programowych wiadomości z podstaw gospodarki przestrzennej. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowe pojęcia dotyczące infrastruktury technicznej, podział dziedzinowy, rola i miejsce infrastruktury w gospodarce przestrzennej gmin, regionów i kraju . Podstawy i zasady planowania systemów wodociągowych - zasięg przestrzenny, wielkość produkcji wody, nierównomierność zużycia. Podstawy i zasady nowego podejścia do gospodarowania energią, źródła tradycyjne i niekonwencjonalne, potrzeba kompleksowego spojrzenia na nośniki ciepła i ich wykorzystanie. Zapotrzebowanie energii elektrycznej na obszarach wiejskich. Podział sieci energetycznych. urządzenia przesyłowe i dystrybucyjne - wpływ na środowisko, problemy lokalizacyjne. Źródła zaopatrzenia w gaz, podział sieci gazowych, uwarunkowania i układy zasilania miast i wsi, obiekty gazownicze, wykorzystanie gazu płynnego. Stan wyposażenia gmin w kraju w infrastrukturę telekomunikacyjną, nowe uwarunkowania przestrzenne jej rozwoju w aspekcie rozwoju "łączności elektronicznej". Charakter potrzeb, specyfika potrzeb w zakresie zaopatrzenia obszarów miejskich i wiejskich, źródła i nośniki ciepła, planowanie sieci i urządzeń w miastach. Możliwości wykorzystania źródeł energii odnawialnej na potrzeby indywidualnego przygotowania ciepła na terenach o zabudowie rozluźnionej. Rodzaje i ilość ścieków powstających w przestrzeni gmin miejskich i wiejskich. Podstawy prawne postępowania ze ściekami - ochrona wód, ochrona urządzeń kanalizacyjnych. Kanalizacje indywidualne - domowe oczyszczalnie ścieków lub zbiorniki bezodpływowe. Rodzaje i ilość odpadów powstających w przestrzeni objętej planem. Podstawy prawne postępowania z odpadami. Zasady planowania systemów usuwania, odzysku i unieszkodliwiania odpadów - dobór zasięgu przestrzennego funkcjonowania obiektów systemu. Wpływ obiektów gospodarki odpadami na otoczenie; kierunki ograniczenia tego wpływu w polityce europejskiej i krajowej. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Łyp B. Infrastruktura wodno-ściekowa w planowaniu miast. Wydawnictwo Komunikacji i Łączności, Warszawa 2008. 2. Brdulak J. Rozwój elementów infrastruktury życia społeczno-gospodarczego. Oficyna Wydawnicza Szkoła Główna Handlowa, Warszawa 2005. 3. Komornicki T., Czapiewski K., Solon B. Zagospodarowanie infrastrukturalne i kapitał fizyczny oraz policentryczność rozwoju Mazowsza. Mazowieckie Biuro Planowania Regionalnego, Warszawa 2012 4. Domańska A. Wpływ infrastruktury transportu drogowego na rozwój regionalny. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Szołtysek J., Brdulak H., Kauf S. Miasta dla pieszych: idea czy rzeczywistość. Texter, Warszawa 2016. 2. Śliwa M. Uwarunkowania przyrodnicze w planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym miast. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2021. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład prowadzony jest z zastosowaniem prezentacji multimedialnych. Ćwiczenia prowadzone są metodą problemową z zastosowaniem szkiców graficznych, na których omawiany jest przykładowy projekt zagospodarowania działki z naniesionymi obiektami infrastruktury technicznej. W pracy domowej studenci mają obowiązek wykonania projektów własnych obiektów odpowiadających fragmentom omawianym. Część wszystkich zajęć przeznaczona jest na korekty projektów oraz ich indywidualne omówienie z prowadzącym. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność na zajęciach. Wykonanie projektu. Egzamin końcowy. Podstawą zaliczenia jest pozytywna ocena wykonania zadania praktycznego zleconego na ćwiczeniach oraz zaliczenie egzaminu pisemnego  Egzamin pisemny posiada wpływ na ocenę końcową 50% oraz weryfikuje efekty:  W\_01;, U\_01; K\_01,  Zaliczenie projektu posiada wpływ na ocenę końcową 50% oraz weryfikuje efekty: W\_01;, U\_01; K\_01, | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i sposób zaliczenia (wraz z kryteriami oceniania):** | | | | | | | | | | | | | | |
| Warunkiem zaliczenia projektu jest jego właściwe wykonanie. Warunek uzyskania zaliczenia z przedmiotu to zaliczenie projektu oraz egzaminu łącznie. Zaliczenie egzaminu uzyskuje się odpowiadając pozytywnie na co najmniej 51% zadanych przez prowadzącego pytań.  Przedział punktacji i jej wpływ na ocenę: 0-50% - ocena 2,0 51-6-% - ocena 3,0 61-70% - ocena 3,5 71-80% - ocena 4,0 81-90% - ocena 4,5 91-100% - ocena 5,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS:** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aktywność** | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta (godz.)** | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | | |  | | | |
| - udział w wykładach | | | | | | | | | | | 15 | | | |
| - udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | | 45 | | | |
| - udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| - udział w ćwiczeniach terenowych | | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | |  | | | |
| - opracowanie projektu i przygotowanie się do egzaminu | | | | | | | | | | | 58 | | | |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | | | | | | | | | | | **125 godz.** | | | |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | | | | | | | | | | | **5 ECTS** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Strategia rozwoju gminy | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Commune development strategy | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | 3 | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 5 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | Katarzyna Rymuza | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | Katarzyna Rymuza | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Celem przedmiotu jest zaprezentowanie teorii budowy strategii, omówienie najczęściej spotykanych propozycji etapów prac nad strategią i ocena wybranych gminnych strategii rozwoju. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Zna teoretyczne podstawy i praktyczne zasady rozwoju lokalnego i planowania strategicznego w skali lokalnej, subregionalnej i regionalnej. | | | | | | | | | | | | K\_W06 |
| W\_02 | Wyjaśnia zasadę konstruowania lokalnej polityki społeczno-gospodarczej wyrażając ją w formie strategii rozwoju. | | | | | | | | | | | | K\_W04 |
| W\_03 | Zna rolę teorii ekonomicznych przydatnych w opracowywaniu analiz społeczno-gospodarczych, służących zarządzaniu strategicznemu w organizacjachpublicznych | | | | | | | | | | | | K\_W06 |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Potrafi dokonać analizy zasobów stanowiących podstawę rozwoju jednostek terytorialnych | | | | | | | | | | | | K\_U01, |
| U\_02 | Potrafi zgromadzić informacje o danym terenie, zaprojektować badanie służące przeprowadzeniu diagnzy | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
| U\_03 | Umie sporządzić kompleksową diagnozę prospektywną (wraz z analizą strategiczną). Potrafi sformułować związki celów i zadań strategicznych dowolnego układu terytorialnego. | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
|  | . | | | | | | | | | | | | K\_U06 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | Może obiektywnie ocenić funkcjonowanie samorządów terytorialnych | | | | | | | | | | | | K\_K03 |
| K\_02 | Ma świadomość roli strategii w procesie rozwoju lokalnego i regionalnego | | | | | | | | | | | | K\_K03 |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
| Forma i typy zajęć: | | | | | wykłady, ćwiczenia | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: wymaga znajomości podstawowej problematyki ekonomicznej i marketingowej | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Rozwój lokalny i regionalny i jego cechy. Gmina jako podmiot planowania w zarządzaniu rozwojem lokalnym. System zarządzania strategicznego w układach terytorialnych. Formułowanie długofalowych strategii rozwojowych lokalnych, powiatowych i regionalnych układów terytorialnych. Metodyka budowy strategii rozwoju terytorialnego – etapy, ich zakres i znaczenie. Kryteria i zakres prospektywnego diagnozowania, gmin, miast, powiatów i regionów. Zakres źródeł danych ich analiza. Analiza słabych i mocnych stron układów terytorialnych oraz szans i zagrożeń ich dalszego rozwoju. Kształtowanie hierarchicznej struktury celów i zadań strategicznych. Problemy wariantowania w rozwoju terytorialnym (scenariusze rozwoju, ich ocena i kwestie wyboru optymalnych rozwiązań). Warunki realizacji strategii (w tym kwestie zasad formułowania projektów realizacyjnych zadań strategicznych, zagadnienia monitoringu oraz pomiaru i oceny efektów wdrażania strategii). Praktyka planowania strategicznego (studia przypadków) w jednostkach terytorialnych. Sporządzenie diagnozy przykładowej jednostki terytorialnej. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Klimek M. 2010. Zrównoważony rozwój lokalny : teoria - planowanie – realizacja. Białystok. Agencja Wydawniczo-Edytorska EkoPress Hadyński J. 2011. Strategie rozwoju lokalnego : aspekty lokalne i regionalne rozwoju terytorialnego. Poznań. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza Fliegier M. 2020. Relacje sieciowe urzędu gminy : budowanie przewagi kooperacyjnej. Wydawnictwo C. H. Beck. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Cisek M., 2016. Gmina jako podmiot planowania w zarządzaniu rozwojem lokalnym. Difin Sałański T. 2014. Potencjały rozwojowe i zarządzanie strategiczne w gminach Mazowsza : raport z wyników badania IDI w samorządach gminnych województwa mazowieckiego. Warszawa : Mazowieckie Biuro Planowania Regionalnego. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład, ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium. Sporządzenie przykładowej diagnozy jednostki samorządu terytorialnego. | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Kolokwium w formie pisemnej. Opracowanie diagnozy wybranej jednostki samorządu terytorialnego. Kryterium oceny: 51-60% - dostateczny; 61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry. | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| Udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Konsultacje | | | | | | | | | | 7 | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | | 25 | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia | | | | | | | | | | 23 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 100 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Commune development strategy | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Commune development strategy | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | angielski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Faculty of Agricultural Sciences | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | F1 | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | I0 | |
| Rok studiów: | | | 3 | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 5 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | Katarzyna Rymuza | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | Katarzyna Rymuza | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | The aim of the course is to present the theory of strategy construction, discuss the most common proposals for stages of strategy work and evaluate selected municipal development strategies. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Knows the theoretical foundations and practical principles of local development and strategic planning on a local, subregional and regional scale. | | | | | | | | | | | | K\_W06 |
| W\_02 | It explains the principle of constructing local socio-economic policy, expressing it in the form of a development strategy. | | | | | | | | | | | | K\_W04 |
| W\_03 | Knows the role of economic theories useful in developing socio-economic analyzes for strategic management in public organizations | | | | | | | | | | | | K\_W06 |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Is able to analyze the resources constituting the basis for the development of territorial units | | | | | | | | | | | | K\_U01, |
| U\_02 | Is able to collect information about a given area and design a study to carry out a diagnosis | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
| U\_03 | s able to prepare a comprehensive prospective diagnosis (including strategic analysis). Is able to formulate relationships between strategic goals and tasks of any territorial system. | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
|  | . | | | | | | | | | | | | K\_U06 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | It can objectively assess the functioning of local governments | | | | | | | | | | | | K\_K03 |
| K\_02 | Is aware of the role of strategy in the process of local and regional development | | | | | | | | | | | | K\_K03 |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
| Forma i typy zajęć: | | | | | lectures, exercises | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: requires knowledge of basic economic and marketing issues | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Local and regional development and its features. The commune as a planning entity in local development management. Strategic management system in territorial systems. Formulating long-term development strategies for local, district and regional territorial systems. Methodology for building a territorial development strategy - stages, their scope and importance. Criteria and scope of prospective diagnosis, communes, cities, counties and regions. Scope of data sources and their analysis. Analysis of the strengths and weaknesses of territorial systems as well as opportunities and threats for their further development. Shaping a hierarchical structure of strategic goals and tasks. Problems of variants in territorial development (development scenarios, their evaluation and issues of selecting optimal solutions). Conditions for the implementation of the strategy (including issues of principles for formulating projects to implement strategic tasks, issues of monitoring, measurement and evaluation of the effects of strategy implementation). Strategic planning practice (case studies) in territorial units. Preparation of a diagnosis of an exemplary territorial unit. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Klimek M. 2010. Zrównoważony rozwój lokalny : teoria - planowanie – realizacja. Białystok. Agencja Wydawniczo-Edytorska EkoPress Hadyński J. 2011. Strategie rozwoju lokalnego : aspekty lokalne i regionalne rozwoju terytorialnego. Poznań. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza Fliegier M. 2020. Relacje sieciowe urzędu gminy : budowanie przewagi kooperacyjnej. Wydawnictwo C. H. Beck. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Cisek M., 2016. Gmina jako podmiot planowania w zarządzaniu rozwojem lokalnym. Difin Sałański T. 2014. Potencjały rozwojowe i zarządzanie strategiczne w gminach Mazowsza : raport z wyników badania IDI w samorządach gminnych województwa mazowieckiego. Warszawa : Mazowieckie Biuro Planowania Regionalnego. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład, ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Pass with grade based on a test. Preparation of a sample diagnosis of a local government unit. | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Colloquium in written form. Development of a diagnosis of a selected local government unit. Assessment criteria: 51-60% -3.0 ; 61-70% - 3.5, 71-80% -4.0, 81-90% - 4.5, 91-100% - 5.0. | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| Udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Konsultacje | | | | | | | | | | 7 | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | | 25 | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zaliczenia | | | | | | | | | | 23 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 100 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Gospodarka nieruchomościami | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Real estate management | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | trzeci | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | piąty | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | Prof. dr hab. inż. Anna Płaza | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | Prof. dr hab. inż. Anna Płaza dr inż. Emilia Rzążewska | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Celem zajęć jest poznanie podstawowych przepisów prawa cywilnego w szczególności prawa rzeczowego, zobowiązań, ksiąg wieczystych i gospodarki nieruchomościami Skarbu Państwa i jednostek samorządu terytorialnego. Poznanie podejść i metod wyceny nieruchomości. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Zna i rozumie podstawowe przepisy dotyczące gospodarowania nieruchomościami oraz czynniki wpływające na sposób gospodarowania nieruchomościami | | | | | | | | | | | | K\_W06 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Potrafi posługiwać się aktami prawnymi z zakresu gospodarki nieruchomościami; potrafi oszacować wartość nieruchomości | | | | | | | | | | | | K\_U07 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | Jest gotów do oceny skutków działalności inżynierskich i jej wpływu na środowisko | | | | | | | | | | | | K\_K02 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | wykład 15 godzin., ćwiczenia audytoryjne 30 godzin | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Wiadomości podstawowe z matematyki, oraz podstawowe wiadomości dotyczące gospodarki przestrzennej. | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowe definicje prawa cywilnego. Mienie. Pojęcie i klasyfikacja rzeczy. Część składowa rzeczy. Nieruchomość. Nakłady. Pożytki. Treść prawa własności. Uprawnienia właściciela. Ograniczenia prawa własności. Podmiot, przedmiot i granice przestrzenne własności. Prawo sąsiedzkie. Współwłasność. Charakterystyka ograniczonych praw rzeczowych. Użytkowanie, służebności, spółdzielcze ograniczone prawa rzeczowe. Prawa zobowiązaniowe. Najem. Dzierżawa. Księgi wieczyste. Hipoteka. Badanie księgi wieczystej. Szczegółowe zasady ewidencji gruntów i budynków. Kataster nieruchomości. Wypis i wyrys z ewidencji gruntów. Mapa ewidencyjna i zasadnicza. Miejscowy plan zagospodarowania przestrzennego. Część graficzna i opisowa planu. Przykłady praktyczne. Gospodarowanie nieruchomościami Skarbu Państwa i jednostek samorządu terytorialnego. Zasoby nieruchomości. Zasady zbywania nieruchomości przez jednostki samorządu terytorialnego. Wywłaszczanie nieruchomości. Cele publiczne. Procedura wywłaszczania. Odszkodowanie za wywłaszczona nieruchomość. Podatki i opłaty od nieruchomości. Podatek rolny i leśny. Opłaty z tytułu użytkowania wieczystego. Opłaty adiacenckie. Opłata planistyczna. Funkcje i cele wyceny nieruchomości w świetle obowiązujących uregulowań prawnych. Podejścia, metody i techniki wyceny nieruchomości. Analiza podstawowych zbiorów informacji wykorzystywanych w wycenie. Operat szacunkowy. Wycena szkód na nieruchomości i odszkodowań. Szkody rolnicze. Szkody górnicze. Zasady wyceny szkód. Obsługa rynku nieruchomości. Umowy w obrocie nieruchomościami. Pośrednictwo w obrocie nieruchomościami. Zarządzanie nieruchomościami. Umowa o zarządzaniu nieruchomością. Zarządca nieruchomości. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Rudnicki S.: Komentarz do Kodeksu Cywilnego. Księga druga. Własność i inne prawa rzeczowe. Wydawnictwo Prawnicze sp. z o. o. Warszawa 2001 2. Bieniek G., Rudnicki S.: Nieruchomości problematyka prawna. Lexis Nexis, Warszawa 2005 3. Cymerman R., Hopfer A., System i procedury szacowania nieruchomości, ZCO, Olsztyn - Zielona Góra 1999 | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Wycena. Dwumiesięcznik. PSRWN Olsztyn 2. Nieruchomości Prawo Podatki Praktyka C.H. Beck Warszawa 3. Świat Nieruchomości KIN Kraków 4. Przegląd Geodezyjny 5. Rzeczoznawca Majątkowy. Miesięcznik PFSRM Warszawa | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia audytoryjne - praca z tekstami aktów prawnych | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład: egzamin pisemny ćwiczenia: kolokwium pisemne, aktywność na zajęciach  Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności następuje na egzaminie W\_01, U\_01;  Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji następuje na kolokwium w czasie ćwiczeń: U\_01, K\_01 | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Warunek uzyskania zaliczenia z przedmiotu: spełnienie każdego z trzech niżej opisanych warunków: Uzyskanie co najmniej 13 punktów z kolokwiów; uzyskanie łącznie co najmniej 26 punktów z kolokwiów i 16 pkt.z egzaminu pisemnego; uzyskanie łącznie co najmniej 51% punktów ze wszystkich form zaliczenia  Sposób uzyskania punktów: pierwsze kolokwium: 25 pkt.; drugie kolokwium: 25 pkt.; egzamin pisemny: 30 pkt. | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | |  | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | |  | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 2 | | | |
| samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | | 5 | | | |
| samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | | | | | | | | | | 10 | | | |
| przygotowanie się do egzaminu | | | | | | | | | | 13 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Rewitalizacja obszarów zurbanizowanych | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Revitalization of urbanized areas | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | trzeci | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | piąty | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr hab. inż. Robert Rosa | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | dr hab. inż. Robert Rosa  dr hab. inż. Jolanta Franczuk | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Zdobycie wiedzy z zakresu procesów przekształceń i rewitalizacji różnych typów obszarów zdegradowanych. Poznanie zasad zrównoważonego rozwoju w procesach rewitalizacyjnych. Ekonomiczne i społeczne aspekty rewitalizacji. Akty prawne istotne dla rewitalizacji. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Zna podstawowe pojęcia związane z rewitalizacją. | | | | | | | | | | | | K\_W07 |
| W\_02 | Zna przesłanki, założenia i zasady programu rewitalizacji oraz przepisy prawa dotyczące rewitalizacji obszarów zurbanizowanych. | | | | | | | | | | | | K\_W02, K\_W03, K\_W07, K\_W08 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Identyfikuje wartości krajobrazu, potrafi wskazać problemy, jakie są podstawą wyznaczania obszarów zdegradowanych oraz dokonać analizy deficytów i potencjałów obszaru. | | | | | | | | | | | | K\_U03, K\_U04, K\_U05 |
| U\_02 | Potrafi ocenić rolę społeczności lokalnej w procesie rewitalizacji przestrzeni oraz oszacować ekonomiczne i społeczne koszty programu rewitalizacji. | | | | | | | | | | | | K\_U05 |
| U\_03 | Proponuje rozwiązania poprawy jakości przestrzeni miejskiej | | | | | | | | | | | | K\_U04, K\_U07 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | Jest gotów do podnoszenia kompetencji zawodowych, dostrzega potrzebę poszerzania wiedzy z zakresu rewitalizacji. | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| K\_02 | Rozumie zagrożenia związane z niewłaściwym gospodarowaniem przestrzenią oraz skutki działań związanych z rewitalizacją przestrzeni. | | | | | | | | | | | | K\_K02 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | Wykład, ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Wymagana wiedza z zakresu: Ochrona środowiska, Optymalizacja zasobów środowiska, Kształtowanie terenów zieleni, Zrównoważony rozwój, Zasady projektowania, Prawoznawstwo | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady:  Wprowadzenie do przedmiotu, cel i uwarunkowania procesów rewitalizacji. Podstawowe pojęcia z zakresu rewitalizacji. Specyfika procesów przekształceń i rewitalizacja obszarów zdegradowanych. Rewitalizacja jako element polityki rozwoju. Zrównoważony rozwój jako podstawa procesów rewitalizacyjnych. Aspekty prawne rewitalizacji – ustawa o rewitalizacji. Rewitalizacja jako proces społeczny, ekonomiczny i kulturowy. Rola rewitalizacji w procesie odnowy miast. Rewitalizacja przyrodnicza. Partycypacja administracji publicznej i społeczności lokalnych w procesie rewitalizacji.  Ćwiczenia:  Różne oblicza rewitalizacji – rewitalizacja zdegradowanych obszarów miejskich, rewitalizacja obszarów poprzemysłowych, pomilitarnych, pokolejowych, postoczniowych, rehabilitacja osiedli z wielkiej płyty. Analiza przykładowych Gminnych (Miejskich) Programów Rewitalizacji. Praca samodzielna studenta – analiza (diagnoza) wybranych obszarów pod kątem występowania sytuacji kryzysowych, propozycje działań rewitalizacyjnych, projekt rewitalizacji wybranego obszaru. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ustawa z dnia 9 października 2015 r. o rewitalizacji (Dz.U. 2015 poz. 1777). 2. Kopeć M. 2010. Rewitalizacja miejskich obszarów zdegradowanych. Wyd. C. H. Beck, Warszawa. 3. Słodczyk J., Szafranek E. (red.). 2010. Koncepcje i instrumenty zarządzania procesami rozwoju i rewitalizacji miast. Wyd. Uniwersytetu Opolskiego. 4. Bazuń D., Kwiatkowski M. (red.). 2017. Rewitalizacja: podejście partycypacyjne. Wyd. Oficyna Naukowa, Warszawa. 5. Hajdys D., Ślebocka M., Cydejko E. 2021. Rewitalizacja miast we współpracy z podmiotem prywatnym w formule partnerstwa publiczno-prywatnego. Wyd. edu-Libri, Kraków, Legionowo. 6. Katalog dobrych praktyk programów rewitalizacji społecznej. 2013. Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa. 7. Przywojska J. 2016. Rewitalizacja miast: aspekt społeczny. Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego. 8. Olbińska K. 2020. Planowanie procesów rewitalizacji miast: teoria a praktyka. Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego. 9. Maciejewska A., Turek A. 2019. Rewitalizacja terenów poprzemysłowych. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa. 10. Zimny H. 2005. Ekologia miasta. Agencja Reklamowo-Wydawnicza Arkadiusz Grzegorczyk. Warszawa. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Szczepanowska B.H. 2001. Drzewa w mieście. Hortpress, Warszawa. 2. Brouwer A., Brown R., Heller C.A. 2007. Rewitalizacja obszarów miejskich, poprzemysłowych i powojskowych – sytuacja w Polsce, podejście UE i doświadczenia innych krajów członkowskich. (w:) Wdrażanie Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w Polsce. 3. Gawryszewska B.J. 2005. Uczestnictwo społeczne w kształtowaniu ładu przestrzeni i jego związek ze strukturą krajobrazu codziennego. (w:) Drapella-Hermansdorfer A., Cebrat K. (red.) Oblicza równowagi. Aspects of equilibrium. Studia i materiały Wydziału Architektury Politechniki Wrocławskiej, Oficyna Wydawnicza Politechniki Wrocławskiej. Wrocław, 240-247. 4. Jarczewski W. (red.) 2009. Przestrzenne aspekty rewitalizacji, seria: Rewitalizacja miast polskich, IRM, Kraków 5. Lorens P. (red.) 2007. Rewitalizacja miast w Polsce. Pierwsze doświadczenia. Biblioteka Urbanisty 10. Urbanista, Warszawa. 6. Podręcznik rewitalizacji. Zasady, procedury i metody działania współczesnych procesów rewitalizacji. Urząd Mieszkalnictwa i Rozwoju Miast, Warszawa 2003. 7. Topczewska T. 2007. Rewitalizacja miast w polityce państwa. Człowiek i Środowisko 1-2. Instytut Gospodarki Przestrzennej i Mieszkalnictwa, Warszawa. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia z pracą własną studenta (projekt, referat, prezentacja) | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Egzamin: W\_01, W\_02; Kolokwium: W\_01, W\_02, U\_01, U\_02; Praca własna studenta w ramach ćwiczeń: U\_01, U\_02, U\_03; | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu:  uzyskanie łącznie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów ze wszystkich form zaliczenia (egzaminu, kolokwium i pracy samodzielnej studenta w ramach ćwiczeń).  Przedział punktacji (%): Ocena – 0-50: 2.0, 51-60: 3.0, 61-70: 3.5, 71-80: 4.0, 81-90: 4.5, 91-100: 5.0  Elementy i ich waga mająca wpływ na ocenę końcową:  egzamin - zaliczenie pisemne z wykładów – 40%;  kolokwium - zaliczenie pisemne z ćwiczeń – 30%;  zadania wykonywane w ramach ćwiczeń (projekt / referat) – 20%;  frekwencja i aktywność na zajęciach – 10%  Poprawy: Poprawa egzaminu w sesji egzaminacyjnej; dwie poprawy kolokwium do końca zajęć w semestrze. | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | | 53 | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| Udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 8 | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | 47 | | | |
| Studiowanie literatury przedmiotu | | | | | | | | | | 16 | | | |
| Przygotowanie do zaliczeń | | | | | | | | | | 16 | | | |
| Przygotowanie projektu / referatu | | | | | | | | | | 15 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 100 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Ekonomika jednostek terytorialnych | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Economics of territorial units | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszy stopień | |
| Rok studiów: | | | 3 | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 5 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | Dr Tomasz Kacprzak | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | Dr Tomasz Kacprzak | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Określenie czynników miastotwórczych i kryteriów wyodrębniania jednostek terytorialnych – gmin, powiatów i województw oraz regionów i podregionów. Wyjaśnienie mechanizmów rozwoju i kształtowania jednostek terytorialnych. Wykształcenie wiedzy teoretycznej i praktycznej, pozwalającej na samodzielne rozwiązywanie dylematów związanych z gospodarowaniem w jednostkach terytorialnych. Budowa kompetencji do pracy samodzielnej oraz zespołowej w zakresie programowania rozwoju gospodarki terytorialnej i lokalnej. Poznanie czynników wpływających na konkurencyjność jednostek terytorialnych. Poznanie priorytetów krajowej i unijnej polityki regionalnej. Nakreślenie listy współczesnych problemów rozwoju jednostek terytorialnych oraz sposobów ich rozwiązywania. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_O1** | **Zna i rozumie teorie ekonomiki, zasady funkcjonowania oraz problemy jednostek terytorialnych. Zna i rozumie wpływ architektury, urbanistyki oraz współczesnych trendów rozwoju jednostek terytorialnych na politykę zarządzania nimi.** | | | | | | | | | | | | **K\_W04, K\_W06** |
| **W\_O2** | **Zna i rozumie podstawy prawa, ekonomii, socjologii i architektury w zarządzaniu jednostkami terytorialnymi. Zna i rozumie znaczenie społecznych, ekologicznych i etyczno – prawnych uwarunkowań decydujących o atrakcyjności regionów i sposobach użytkowania przestrzeni.** | | | | | | | | | | | | **K\_W05** |
| **W\_O3** | **Zna i rozumie cykl życia, działanie urządzeń technicznych i ważność obiektów budowlanych w związku z architekturą i urbanistyką. Zna i rozumie znaczenie poziomu rozwoju infrastruktury dla rozwoju jednostek terytorialnych.** | | | | | | | | | | | | **K\_W04, K\_W06, K\_W08** |
| **W\_O4** | **Zna i rozumie metody, techniki, narzędzia i materiały stosowane w budownictwie, projektowaniu przestrzeni z uwzględnieniem wymogów zrównoważonego rozwoju i ładu przestrzennego. Zna i rozumie wpływ uwarunkowań przyrodniczych na kształt polityki przestrzennej.** | | | | | | | | | | | | **K\_W08** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_O1** | **Potrafi powiązać komponenty ekonomiczne, społeczne, techniczne, urbanistyczno - architektoniczne i środowiskowe w sposób systemowy do zaprojektowania propozycji zagospodarowania przestrzeni lokalnej. Potrafi dokonać krytycznej analizy funkcjonowania tkanki miejskiej, w szczególności wyposażenia w urządzenia, obiekty, systemy, procesy i usługi, wskazać istniejące i potencjalne zakłócenia i zaproponować działania naprawcze, także w obszarze urbanistyki.** | | | | | | | | | | | | **K\_U01, K\_U04** |
| **U\_O2** | **Potrafi dokonać analizy rozwiązań stosowanych w zarządzaniu jednostkami terytorialnymi z wykorzystaniem mierników społeczno – ekonomicznych oraz w zgodzie z aktualnymi normami prawnymi.** | | | | | | | | | | | | **K\_U06, K\_U08** |
| **U\_O3** | **Potrafi pozyskać informacje z literatury naukowej oraz krytycznie ocenić materiały źródłowe stosowane w ocenie polityki regionalnej. Potrafi przygotować wystąpienie ustne związanie z omówieniem projektu zagospodarowania przestrzennego.** | | | | | | | | | | | | **K\_U01, K\_U02, K\_U09** |
| **U\_O4** | **Potrafi sporządzać i czytać rysunki techniczne instalacji i planów fragmentów miast. Potrafi komponować harmonijne rozwiązania przestrzenne i przedstawiać je z wykorzystaniem różnych form wizualizacji.** | | | | | | | | | | | | **K\_U09** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_O1** | **Jest gotów do systematycznego uzupełniania wiedzy z zakresu ekonomiki jednostek terytorialnych, dokształcania się i samodoskonalenia oraz podnoszenia kompetencji zawodowych.** | | | | | | | | | | | | **K\_K01** |
| **K\_O2** | **Jest gotów do oceny pozatechnicznych aspektów i skutków działalności inżynierskiej w zakresie projektowania rozwoju jednostek terytorialnych. Jest gotów do szacowania ryzyka i skutków działalności projektowej.** | | | | | | | | | | | | **K\_K02** |
| **K\_O3** | **Jest gotów pracować samodzielnie i zespołowo w obszarze projektowania rozwiązań na rzecz rozwoju jednostek terytorialnych, a w razie potrzeby korzystać z wiedzy eksperckiej w tym zakresie.** | | | | | | | | | | | | **K\_K03** |
|  |  | | | | | | | | | | | |  |
| Forma i typy zajęć: | | | | | **Wykład, ćwiczenia** | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Student powinien znać podstawowe pojęcia i zagadnienia z zakresu samorządu i gospodarki przestrzennej | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ekonomika jednostek terytorialnych – interpretacja pojęć kluczowych. 2. Miasto w układzie jednostek terytorialnych, jego otoczenie i funkcje. 3. Czynniki miastotwórcze. 4. Teoria bazy ekonomicznej miasta. 5. Gospodarka terenami w mieście. 6. Korzyści skali i bariery rozwoju miast. 7. Zrównoważony rozwój miasta. 8. Zjawiska negatywne w środowisku miejskim. 9. Ekorozwój miast. 10. Podstawy zarządzania miastem. 11. Pojęcie i cechy charakterystyczne regionu. 12. Typologia i kryteria klasyfikacji regionów. 13. Regiony funkcjonalne i administracyjne. 14. Rozwój gospodarczy regionów, województw, powiatów i gmin. 15. Zróżnicowanie rozwoju regionalnego i obszary problemowe w Polsce. 16. Konkurencyjność regionów, województw, powiatów i gmin. 17. Polityka regionalna. 18. Euroregiony. 19. Funkcjonowanie i zadania województw, powiatów i gmin. 20. Kryteria wyodrębniania jednostek samorządu terytorialnego. 21. Wpływ architektura na ekonomikę jednostek terytorialnych . 22. Finanse i kompetencje jednostek samorządu terytorialnego. 23. Rachunek ekonomiczny funkcjonowania jednostek samorządu terytorialnego. 24. Szanse i zagrożenia w gospodarkach jednostek samorządu terytorialnego. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. A. Jewtuchowicz, Terytorium i współczesne dylematy jego rozwoju, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2005 2. W. Błasiak, Pomiędzy centrum a peryferiami na progu XXI wieku: geopolityka i ekonomika Polski i Europy Środkowo – Wschodniej w warunkach integracji europejskiej i światowej depresji gospodarczej, Wydawnictwo Śląsk, Katowice 2013 3. L. Kupiec (red.), Gospodarka przestrzenna. T. 2, Ekonomika regionu, Wydaw. Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok 1999 4. B. Filipiak, Strategie finansowe jednostek samorządu terytorialnego, PWE, Warszawa 2008 5. M. G. Woźniak, Efektywność i skuteczność gospodarowania finansami jednostek samorządu terytorialnego w kontekście stabilności finansowej, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2014 6. J. Sarnowski, D. Prokopowicz (red.), Ekonomiczno-społeczne aspekty rozwoju jednostek samorządu terytorialnego w Polsce, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Biznesu i Zarządzania, Ciechanów 2016 7. K. Brzozowska, M. Gorzałczyńska-Koczkodaj, M. Kogut-Jaworska, M. Szaja, Finansowe determinanty rozwoju lokalnego i regionalnego, Wyd. edu-Libri, Kraków-Legionowo 2018 | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. S. Bronsztejn, Ekonomika regionalna, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 1995 2. J. Zaucha, Rola przestrzeni w kształtowaniu relacji gospodarczych, Fundacja rozwoju Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2007 3. Z. Narski, Ekonomika stosowana. Zgodność i sprzeczność interesów, Suspens, Toruń 2002 4. E. Wojciechowski, Gospodarka samorządu terytorialnego, Difin, Warszawa 2012 5. B. Filipiak (red.), Metodyka kompleksowej oceny gospodarki finansowej jednostki samorządu terytorialnego, Difin, Warszawa 2009 | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład, ćwiczenia audytoryjne | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Weryfikacja efektów kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych następuje podczas sprawdzianu pisemnego obejmującego materiał z ćwiczeń i z wykładów oraz w ramach prac zaliczających ćwiczenia | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Student uzyskuje zaliczenie przedmiotu na podstawie pozytywnego wyniku sprawdzianu pisemnego oraz prac zaliczających ćwiczenia (projekt zespołowy dotyczący zagospodarowania Placu Sikorskiego w Siedlcach mający na celu eliminację słabych stron miasta, zespołowa ekspertyza stanowiąca o poziomie rozwoju i atrakcyjności województw w Polsce). Kryterium oceny dla zaliczenia pisemnego:  91 – 100% - bdb  81 – 90% - db+  71 – 80% - db  61 – 70% - dst+  51 – 60% - dst  50 – 0% - ndst  Kryteria zaliczenia projektu i ekspertyzy w ramach ćwiczeń:  Zal. – gdy student uwzględni w pracy powierzone zadania i problematykę  Nzal - gdy student nie uwzględni w pracy powierzonych zadań i problematyki lub nie wykona powierzonych prac.  Udział w sprawdzianie pisemnym jest możliwy jedynie po zaliczeniu ćwiczeń. Brak zaliczenia ćwiczeń skutkuje otrzymaniem oceny ndst z przedmiotu. | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | | 47 | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| Udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | 28 | | | |
| Zapoznanie się z literaturą | | | | | | | | | | 9 | | | |
| Przygotowanie prezentacji | | | | | | | | | | 9 | | | |
| Przygotowanie do sprawdzianu | | | | | | | | | | 10 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | | - | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | - | | | |
| Udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | - | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | - | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | - | | | |
| Zapoznanie się z literaturą | | | | | | | | | | - | | | |
| Przygotowanie prezentacji | | | | | | | | | | - | | | |
| Przygotowanie do sprawdzianu | | | | | | | | | | - | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | - | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | - | | | |

Przedmiot fakultatywny 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | Gospodarowanie na obszarach chronionych | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | Management of protected areas | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | polski | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | F | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | I stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | III | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | 5 | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | 3 | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | dr hab. inż. Elżbieta Malinowska | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | dr hab. inż. Elżbieta Malinowska  dr hab. inż. Beata Wiśniewska-Kadżajan | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | Zapoznanie z możliwościami gospodarczego wykorzystywania obszarów o różnym reżimie ochronnym, sposobami prowadzenia ochrony czynnej dla utrzymania właściwego stanu ochrony siedlisk i gatunków oraz nabycie umiejętności korzystania z aktów prawnych dla pozyskania informacji o zakazach, odstępstwach od zakazów i obowiązku prowadzeniu działań ochronnych na określonych obszarach. | | | |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: WIEDZA** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| W\_01 | Zna i rozumie podstawy prawne funkcjonowania sieci Natura 2000, podział oraz zasady wyznaczania i procesy wdrażania w krajach UE. | | | | | | | | | | | | K\_W03 |
| W\_02 | Zna i rozumie podstawowe metody analizy i oceny zjawisk  zachodzących w środowisku przyrodniczym. | | | | | | | | | | | | K\_W07 |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| U\_ 01 | Potrafi przygotować dokumentacje zawierające dane o obszarach niezbędne do planowania ochrony środowiska przyrodniczego. | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
| U\_02 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do przygotowania analizy oddziaływania przedsięwzięć na środowisko. Student potrafi pracować nad prognozą wpływu inwestycji na obszary Natura 2000 indywidualnie jak i współdziałając w zespole. | | | | | | | | | | | | K\_U04 |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| K\_01 | Jest gotów do odpowiedzialności za zrealizowane zadanie. | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| K\_02 | Jest gotów prawidłowo rozpoznawać i rozstrzygać czynniki związane z zagrożeniem oddziaływania inwestycji na środowisko. Jest gotów do prowadzenia konsultacji społecznych. | | | | | | | | | | | | K\_K03 |
| K\_03 | Jest gotów do pracy indywidualnej oraz działania w grupie, przyjmując różne role. | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | wykład (15 godz.), ćwiczenia laboratoryjne (20 godz.) | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | |
| ekologii, monitoringu środowiska, ochrony przyrody, technologii bioenergetycznych, planowania przestrzennego, zrównoważonego rozwoju | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Program wykładów:** System obszarów przyrodniczo cennych w Polsce i regulacje prawne dotyczące ich ochrony. Plany ochrony i zadania ochronne dla krajowych form ochrony przyrody. Rezerwaty biosfery – łączenie funkcji ochronnej z funkcją rozwojową i logistyczną (przykłady). Kategorie ochrony w parkach narodowych i rezerwatach przyrody. Możliwości gospodarowania na obszarach objętych różnymi kategoriami ochrony. Obszary chronionego krajobrazu - rolnictwo i turystyka jako główne formy gospodarowania na tych obszarach, obowiązujące przepisy. Struktura, zasady wyznaczania oraz procesy wdrażania obszarów Natura 2000 w Polsce i UE. Wybrane rodzaje podejść do zarządzania obszarami Natura 2000. Organizacje zarządzania obszarami. Problemy i narzędzia do zarządzania tymi obszarami. Plany ochrony i zadań ochronnych. Ograniczenia i korzyści dla działalności gospodarczej na terenach Natura 2000. **Programy ćwiczeń:** Samodzielna analiza treści przykładowej dokumentacji dotyczącej obszarów Natura 2000 (plan ochrony i plany zadań ochronnych, karta informacyjna o przedsięwzięciu, różnego rodzaju raporty o wpływie przedsięwzięć na obszary Natura 2000). Analiza mająca na celu porównanie różnych dokumentacji i ocena ich poprawności. Wskazanie ewentualnych poprawek. Korzyści dla gminy wynikające z funkcjonowania obszaru Natura 2000 – warsztaty i dyskusja. Struktura społeczna i potencjał gminy, możliwości działań proekologicznych – warsztaty i dyskusja. Możliwości rozwoju przedsiębiorczości w gminie - dyskusja i przygotowanie finalnej wersji projektu. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Makomaska-Juchiewicz M., Tworek S. 2003. Ekologiczna sieć NATURA 2000. Problem czy szansa. IOP PAN, Kraków. 2. Symonides E. 2014. Ochrona przyrody. Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego. 3. Gotkiewicz W. 2005. Uwarunkowania i możliwości aktywizacji właścicieli gospodarstw rolnych na obszarach prawnie chronionych. Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. 4. Kamieniecka J., Wójcik B. 2010. Natura 2000: abc dla turystyki. Wyd. Instytutu na rzecz Ekorozwoju, Warszawa. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Bołtromiuk A. (red.) 2001. Gospodarowanie na obszarach chronionych. Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok. 2. Zielińska A. 2013. Gospodarowanie na obszarach przyrodniczo cennych w Polsce w kontekście rozwoju zrównoważonego. Wyd. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu. | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład – problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; Ćwiczenia: dyskusja, praca indywidualna i w grupach nad przykładową dokumentacją dotyczącą obszarów Natura 2000, moduł tematyczny z udziałem prowadzącego, giełda pomysłów pozwalająca na kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej. | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład: Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności ma formę dyskusji grupowej, w czasie którego studenci otrzymują szereg pytań. Ćwiczenia: ocena projektu, aktywność na zajęciach. Symbol przedmiotowego efektu kształcenia K\_W03; K\_W07; K\_U01 Forma weryfikacji – Zaliczenie wykładów. Wpływ na ocenę końcową – Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas dyskusji grupowej Symbol przedmiotowego efektu kształcenia – K\_U04; K\_K01; K\_K03, K\_K04. Forma weryfikacji – Zaliczenie ćwiczeń. Prezentacja i ocena poprawności wykonania analiz w kartach pracy nad przykładową dokumentacją. Wpływ na ocenę końcową – Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji następuje podczas omawiania i dyskusji na temat zadanej pracy. | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład: Warunek uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: znajomość pojęć z zakresu ochrony środowiska, umiejętność oceny oddziaływania przedsięwzięć na środowisko, znajomość uregulowań prawnych dotyczących funkcjonowania sieci Natura 2000, umiejętność samodzielnej oceny oraz opracowania poprawek do przykładowej dokumentacji zawierającej dane informacyjne o obszarach Natura 2000. Sposób zaliczenia wykładu: praca pisemna -15 pkt. Sposób punktowania ćwiczeń: ocena poprawności wykonania analiz w kartach pracy nad przykładową dokumentacją – 20 pkt. W sumie 35 pkt. Przedział punktacji: 0-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%, oceny za uzyskanie odpowiedniej liczby punktów: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS: 3** | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | |  | | | |
| - udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| - udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 20 | | | |
| - udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do projektu | | | | | | | | | | 37 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | **3** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Antropogeniczne przekształcenia krajobrazu | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Anthropogenic transformation of landscape | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | **Instytut Rolnictwa i Ogrodnictwa** | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | fakultatywny | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | Pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | 3 | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 5 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr inż. Maria Ługowska | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | dr inż. Maria Ługowska, dr hab. Teresa Skrajna, prof. uczelni | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Celem jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu topologii krajobrazu, uwarunkowaniami historycznymi oraz etapami przekształceń krajobrazów. Zapoznanie ze skutkami bezpośredniej i pośredniej ingerencji człowieka w krajobraz oraz określenie kierunków i nasilenia negatywnych przemian pod wpływem antropopresji. Nabycie umiejętności inwentaryzacji elementów kompozycyjnych w krajobrazie. Zrozumienie konieczności prawidłowego gospodarowania krajobrazem na terenach rolniczych prowadzące do zrównoważonego rozwoju. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Zna i rozumie prawidłowe gospodarowanie krajobrazem prowadzącym do zrównoważonego rozwoju | | | | | | | | | | | | K\_W01, K\_W09 |
| W\_02 | Zna i rozumie znaczenie bioróżnorodności w krajobrazie rolniczym | | | | | | | | | | | | K\_W03 |
| W\_03 | Zna i rozumie wpływ działalności pośredniej i bezpośredniej oddziaływań antropogenicznych na poszczególne elementy przyrodnicze i strukturę krajobrazu. | | | | | | | | | | | | K\_W01,K\_W03,K\_W07 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Posiada umiejętność wskazania zagrożenia związanego z wykorzystaniem krajobrazu. | | | | | | | | | | | | K\_U03 |
| U\_02 | Potrafi dokonać analizy poprawności planów zagospodarowania przestrzennego z względem cech krajobrazowych. | | | | | | | | | | | | K\_U04 |
| U\_03 | Potrafi analizować mapy tematyczne i pozyskiwać informacje z różnych źródeł w zakresie analizy krajobrazu. | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | Jest gotów do pogłębiania wiedzy w zakresie prawidłowego gospodarowania krajobrazem w zagospodarowaniu przestrzeni. | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| K\_02 | Jest gotów do prawidłowej oceny roli człowieka w przekształceniach krajobrazów naturalnych i antropogenicznych. | | | | | | | | | | | | K\_K02 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | Wykład, ćwiczenia laboratoryjne, konsultacje | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Zna podstawowe pojęcia z zakresu biologii, chemii, geografii | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Definicja, koncepcja i cechy krajobrazu. Klasyfikacja topologiczna. Historia przekształceń krajobrazu dokonywana przez działalność człowieka. Wpływ działalności człowieka na poszczególne etapy rozwoju krajobrazu kulturowego (miasto, wieś i strefa podmiejska jako jednostki krajobrazowe). Elementy antropogeniczne w krajobrazie Polski. Wpływ fragmentacji krajobrazu na bioróżnorodność. Charakterystyka antropogenicznych przekształceń w krajobrazie przyrodniczym i kulturowym. Działania łagodzące i kompensujące stosowane pod wpływem prowadzonych inwestycji na zmiany w krajobrazie. Analiza wybranych obszarów na podstawie map sozologicznych pod kontem obecności obiektów antropogenicznych z uwzględnieniem warunków fizjograficznych. Stosowania rozwiązań zapobiegających i przeciwdziałających niekorzystnym przekształceniom krajobrazu mających na celu racjonalne gospodarowanie zasobami krajobrazowymi i ochronę walorów krajobrazowych. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Raszeja E. Ochrona krajobrazu w procesie przekształceń obszarów wiejskich. Wyd. Dodr, 2013Roo-Zielińska E., Solon J., Degórski M. Ocena stanu i przekształceń środowiska przyrodniczego na podstawie wskaźników geobotanicznych, krajobrazowych i glebowych : (podstawy teoretyczne i przykłady zastosowań). PAN, Instytut Geografii i Przestrzennego Zagospodarowania, 2007Krajobraz jako odbicie przyrodniczych i antropogenicznych procesów zachodzących w megasystemie środowiska geograficznego. Problemy Ekol. Krajobrazu, 23, 2009Gawroński K., Hernik J.(red.) 2010. Planowanie i zagospodarowanie przestrzenne jako instrument kształtowania krajobrazów kulturowych. Oficyna Wyd. Branta[Hewelke](https://integro.uph.edu.pl/integro/271900550349/ksiazka/zasoby-przyrodnicze-szansa-zrownowazonego-rozwoju?bibFilter=27) P. (red.). Zasoby przyrodnicze szansą zrównoważonego rozwoju : [materiały szkoleniowe dla pracowników administracji samorządowej z województw : lubelskiego, łódzkiego, mazowieckiego, podlaskiego, warmińsko-mazurskiego]. Wyd. SGGW, 2007. Poskrobko B. Zarządzanie środowiskiem. Wyd. PWE, 2007. Żylicz T. Ekonomia środowiska i zasobów naturalnych. Wyd. PWE, 2004 | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Ustawy, zarządzenia dotyczące ochrony krajobrazu, studium uwarunkowań i zagospodarowania przestrzennego wybranej gminy | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi, ćwiczenia – analiza tekstów z dyskusją, wykonane oceny. | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: pozytywna ocena z kolokwium (70% ogólnej liczby punktów) , wykonanie oceny rozwiązań zapobiegających niekorzystnym przekształceniom krajobrazu (30% ogólnej liczby punktów). Przedział punktacji w % (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0). | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu zaliczenie kolokwiów, wykonanie oceny. | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Wykłady | | | | | | | | | | 15 godz. | | | |
| Ćwiczenia | | | | | | | | | | 20 godz. | | | |
| Konsultacje | | | | | | | | | | 3 godz. | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta | | | | | | | | | | 37 godz. | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 godz. | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | **3** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | Gospodarowanie na obszarach chronionych | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | Management of protected areas | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | polski | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | F | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | I stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | III | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | 5 | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | 3 | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | dr hab. inż. Elżbieta Malinowska | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | dr hab. inż. Elżbieta Malinowska  dr hab. inż. Beata Wiśniewska-Kadżajan | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | Zapoznanie z możliwościami gospodarczego wykorzystywania obszarów o różnym reżimie ochronnym, sposobami prowadzenia ochrony czynnej dla utrzymania właściwego stanu ochrony siedlisk i gatunków oraz nabycie umiejętności korzystania z aktów prawnych dla pozyskania informacji o zakazach, odstępstwach od zakazów i obowiązku prowadzeniu działań ochronnych na określonych obszarach. | | | |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: WIEDZA** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| W\_01 | Zna i rozumie podstawy prawne funkcjonowania sieci Natura 2000, podział oraz zasady wyznaczania i procesy wdrażania w krajach UE. | | | | | | | | | | | | K\_W03 |
| W\_02 | Zna i rozumie podstawowe metody analizy i oceny zjawisk  zachodzących w środowisku przyrodniczym. | | | | | | | | | | | | K\_W07 |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| U\_ 01 | Potrafi przygotować dokumentacje zawierające dane o obszarach niezbędne do planowania ochrony środowiska przyrodniczego. | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
| U\_02 | Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę do przygotowania analizy oddziaływania przedsięwzięć na środowisko. Student potrafi pracować nad prognozą wpływu inwestycji na obszary Natura 2000 indywidualnie jak i współdziałając w zespole. | | | | | | | | | | | | K\_U04 |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| K\_01 | Jest gotów do odpowiedzialności za zrealizowane zadanie. | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| K\_02 | Jest gotów prawidłowo rozpoznawać i rozstrzygać czynniki związane z zagrożeniem oddziaływania inwestycji na środowisko. Jest gotów do prowadzenia konsultacji społecznych. | | | | | | | | | | | | K\_K03 |
| K\_03 | Jest gotów do pracy indywidualnej oraz działania w grupie, przyjmując różne role. | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | wykład (15 godz.), ćwiczenia laboratoryjne (20 godz.) | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | |
| ekologii, monitoringu środowiska, ochrony przyrody, technologii bioenergetycznych, planowania przestrzennego, zrównoważonego rozwoju | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Program wykładów:** System obszarów przyrodniczo cennych w Polsce i regulacje prawne dotyczące ich ochrony. Plany ochrony i zadania ochronne dla krajowych form ochrony przyrody. Rezerwaty biosfery – łączenie funkcji ochronnej z funkcją rozwojową i logistyczną (przykłady). Kategorie ochrony w parkach narodowych i rezerwatach przyrody. Możliwości gospodarowania na obszarach objętych różnymi kategoriami ochrony. Obszary chronionego krajobrazu - rolnictwo i turystyka jako główne formy gospodarowania na tych obszarach, obowiązujące przepisy. Struktura, zasady wyznaczania oraz procesy wdrażania obszarów Natura 2000 w Polsce i UE. Wybrane rodzaje podejść do zarządzania obszarami Natura 2000. Organizacje zarządzania obszarami. Problemy i narzędzia do zarządzania tymi obszarami. Plany ochrony i zadań ochronnych. Ograniczenia i korzyści dla działalności gospodarczej na terenach Natura 2000. **Programy ćwiczeń:** Samodzielna analiza treści przykładowej dokumentacji dotyczącej obszarów Natura 2000 (plan ochrony i plany zadań ochronnych, karta informacyjna o przedsięwzięciu, różnego rodzaju raporty o wpływie przedsięwzięć na obszary Natura 2000). Analiza mająca na celu porównanie różnych dokumentacji i ocena ich poprawności. Wskazanie ewentualnych poprawek. Korzyści dla gminy wynikające z funkcjonowania obszaru Natura 2000 – warsztaty i dyskusja. Struktura społeczna i potencjał gminy, możliwości działań proekologicznych – warsztaty i dyskusja. Możliwości rozwoju przedsiębiorczości w gminie - dyskusja i przygotowanie finalnej wersji projektu. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Makomaska-Juchiewicz M., Tworek S. 2003. Ekologiczna sieć NATURA 2000. Problem czy szansa. IOP PAN, Kraków. 2. Symonides E. 2014. Ochrona przyrody. Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego. 3. Gotkiewicz W. 2005. Uwarunkowania i możliwości aktywizacji właścicieli gospodarstw rolnych na obszarach prawnie chronionych. Wyd. Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie. 4. Kamieniecka J., Wójcik B. 2010. Natura 2000: abc dla turystyki. Wyd. Instytutu na rzecz Ekorozwoju, Warszawa. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Bołtromiuk A. (red.) 2001. Gospodarowanie na obszarach chronionych. Wyd. Uniwersytetu w Białymstoku, Białystok. 2. Zielińska A. 2013. Gospodarowanie na obszarach przyrodniczo cennych w Polsce w kontekście rozwoju zrównoważonego. Wyd. Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu. | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład – problemowy z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej; Ćwiczenia: dyskusja, praca indywidualna i w grupach nad przykładową dokumentacją dotyczącą obszarów Natura 2000, moduł tematyczny z udziałem prowadzącego, giełda pomysłów pozwalająca na kształtowanie umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej. | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład: Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy i umiejętności ma formę dyskusji grupowej, w czasie którego studenci otrzymują szereg pytań. Ćwiczenia: ocena projektu, aktywność na zajęciach. Symbol przedmiotowego efektu kształcenia K\_W03; K\_W07; K\_U01 Forma weryfikacji – Zaliczenie wykładów. Wpływ na ocenę końcową – Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych podczas dyskusji grupowej Symbol przedmiotowego efektu kształcenia – K\_U04; K\_K01; K\_K03, K\_K04. Forma weryfikacji – Zaliczenie ćwiczeń. Prezentacja i ocena poprawności wykonania analiz w kartach pracy nad przykładową dokumentacją. Wpływ na ocenę końcową – Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji następuje podczas omawiania i dyskusji na temat zadanej pracy. | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład: Warunek uzyskania zaliczenia z przedmiotu jest: znajomość pojęć z zakresu ochrony środowiska, umiejętność oceny oddziaływania przedsięwzięć na środowisko, znajomość uregulowań prawnych dotyczących funkcjonowania sieci Natura 2000, umiejętność samodzielnej oceny oraz opracowania poprawek do przykładowej dokumentacji zawierającej dane informacyjne o obszarach Natura 2000. Sposób zaliczenia wykładu: praca pisemna -15 pkt. Sposób punktowania ćwiczeń: ocena poprawności wykonania analiz w kartach pracy nad przykładową dokumentacją – 20 pkt. W sumie 35 pkt. Przedział punktacji: 0-50%, 51-60%, 61-70%, 71-80%, 81-90%, 91-100%, oceny za uzyskanie odpowiedniej liczby punktów: 2,0; 3,0; 3,5; 4,0; 4,5; 5,0. | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS: 3** | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | |  | | | |
| - udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| - udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 20 | | | |
| - udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do projektu | | | | | | | | | | 37 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | **3** | | | |

Przedmiot fakultatywny 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Gospodarka odpadami | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Waste management | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | fakultatywny | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | 3 | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 5 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr hab. inż. Marcin Becher, prof. uczelni | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | Prof. dr hab. inż. Barbara Symanowicz, dr hab. inż. Marcin Becher, prof. uczelni, dr hab. inż. Krzysztof Pakuła, prof. uczelni | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Przekazanie wiedzy teoretycznej, umiejętności praktycznych i kompetencji z zakresu gospodarki odpadami. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_01** | Zna terminologię przedmiotu; zna najważniejsze regulacje prawne w Unii Europejskiej i Polsce dotyczące gospodarki odpadami. | | | | | | | | | | | | K\_W03, K\_W04 |
| **W\_02** | Zna ogólne zasady organizacji gospodarki odpadami oraz specyfikę systemów gospodarowania odpadami komunalnymi, organicznymi i przemysłowymi (w tym monitoring i źródła informacji) | | | | | | | | | | | | K\_W07, K\_W08 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_01** | Potrafi planować, organizować, analizować i oceniać gospodarkę odpadami na poziomie przedsiębiorstwa i jednostki samorządowej. | | | | | | | | | | | | K\_U01, K\_U02 |
| **U\_02** | Potrafi ocenić produkty w aspekcie kosztów środowiskowych i ilości odpadów; ocenia i interpretuje właściwości powstających odpadów. | | | | | | | | | | | | K\_U03, K\_U04 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_01** | Zdaje sobie sprawę z niekompletności własnej wiedzy z zakresu problemów poruszonych na przedmiocie oraz widzi potrzebę oraz zna sposoby dotarcia do źródeł, aby ją aktualizować. | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| **K\_02** | Jest świadomy niezbędności racjonalnej gospodarki odpadami; jest wrażliwy na aspekt społeczny i ochrony środowiska naturalnego w gospodarce odpadami. | | | | | | | | | | | | K\_K02 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | Wykład/ćwiczenia audytoryjne i laboratoryjne | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstaw nauk przyrodniczych. | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Pojęcia i regulacje prawne w gospodarce odpadami. Klasyfikacja odpadów. Organizacja gospodarki odpadami (redukcja ilości odpadów, ocena w aspekcie ekonomicznym, środowiskowym i społecznym). Specyfika i systemy gospodarki odpadami komunalnymi, organicznymi i przemysłowymi. Przegląd i analiza teoretyczna gospodarki wybranych odpadów (studium przypadku). Organizacja gospodarki odpadami na poziomie przedsiębiorstwa, samorządu i kraju. Dokumentacja w gospodarce odpadami. Nowoczesne technologie w gospodarce odpadami. Wybrane metody badań właściwości odpadów. Organizacja funkcjonowanie i rekultywacja składowisk odpadów. Monitoring gospodarki odpadami. Źródła i systemy informacji o odpadach. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Rosik-Dulewska Cz. 2015. Podstawy gospodarki odpadami. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa.  Bilitewski B., Hӓrdtle G., Marek K. 2006. Podręcznik gospodarki odpadami – teoria i praktyka, Wyd. „Seidel-Przywecki” Sp. Z o.o., Warszawa.  Górski M., Zabawa S. (red). 2008. Zarządzanie gospodarką odpadami. Techniczno-organizacyjno-prawne aspekty gospodarki odpadami. PZITS, Poznań. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Ustawa z dnia 14 grudnia 2012 o odpadach oraz rozporządzenia do Ustawy. .  Karczewska A. 2012. Ochrona gleb i rekultywacja terenów zdegradowanych. Wyd. UP, Wrocław. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład problemowy i interaktywny z wykorzystaniem technik multimedialnych. Ćwiczenia laboratoryjne i audytoryjne. | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| 1). Kolokwium pisemne.  2). Przygotowanie i przedstawienie prezentacji tematycznej. | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę. Konieczne do zaliczenia przedmiotu są pozytywne oceny z dwóch elementów składowych.  1). Ocena z zaliczenia pisemnego (70% udziału w ocenie końcowej).  2). Ocena z przedstawionej prezentacji z zakresu gospodarki odpadami (30% udziału w ocenie końcowej).  Punktacja i oceny: 0-50 pkt – 2,0; 51-60 pkt – 3,0; 61-70 pkt – 3,5; 71-80 pkt – 4,0; 81-90 pkt – 4,5; 91-100 pkt – 5,0 | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 20 | | | |
| udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 3 | | | |
| samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | | 12 | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | 25 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Gospodarowanie zasobami naturalnymi | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Mangament of natural resources | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | fakultatywny | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | Pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | 3 | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 5 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr hab. inż. Marcin Becher, prof. uczelni | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | dr hab. inż. Marcin Becher, prof. uczelni.  prof. dr hab. inż. Barbara Symanowicz, dr hab. inż. Andrzej Wysokiński, prof. uczelni | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Celem przedmiotu jest nabycie wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania zasobami naturalnymi z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowych, ekonomicznych i społecznych | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Zna terminologię przedmiotu, charakterystykę zasobów oraz zasady zrównoważonej gospodarki zasobami naturalnymi | | | | | | | | | | | | K\_W03, K\_W04 |
| W\_02 | Ma wiedzę z zakresu systemowego zarządzania zasobami naturalnymi oraz jego wpływ na zagospodarowanie i kształtowanie przestrzeni | | | | | | | | | | | | K\_W07, K\_W08 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Umie posługiwać się narzędziami prawnymi i ekonomicznymi w zakresie gospodarki zasobami naturalnymi | | | | | | | | | | | | K\_U01, K\_U02 |
| U\_02 | Posiada umiejętność formułowania polityki i strategii w odniesieniu do ochrony i kształtowania zasobów naturalnych. Umie ocenić skutki ekonomiczne, środowiskowe, społeczne eksploatacji surowców | | | | | | | | | | | | K\_U03, K\_U04 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | Ma świadomość swojej wiedzy oraz czuje potrzebę jej aktualizacji i pogłębiania | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| K\_02 | Jest świadomy skutków przyrodniczych, ekonomicznych i społecznych gospodarowania zasobami naturalnymi | | | | | | | | | | | | K\_K02 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | Wykład multimedialny | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa wiedza z zakresu geografii, ekonomii i ochrony środowiska | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Klasyfikacja bogactw naturalnych. Charakterystyka zasobów w ujęciu geograficznym i politycznym. Podstawowe pojęcia ekonomiki środowiska i zasobów naturalnych. Charakterystyka wybranych rynków zasobów naturalnych w Polsce i na świecie – stan obecny i perspektywy. Zasady zarządzania zasobami naturalnymi. Środowisko – społeczeństwo – gospodarka – koncepcja zrównoważonego rozwoju w zakresie gospodarki zasobami naturalnymi. Optymalna eksploatacja zasobów odnawialnych i nieodnawialnych. Instrumenty prawno-administracyjne i ekonomiczne w zarządzaniu zasobami środowiska. Polityka ekologiczna a eksploatacja surowców. Finansowanie inwestycji w zakresie eksploatacji surowców. Metody wyceny zasobów naturalnych. Ekonomiczne bodźce dla wykorzystania zasobów odnawialnych. Identyfikacja aspektów środowiskowych na przykładzie przedsiębiorstw wydobywczych. Opłaty i kary środowiskowe. Opracowanie ekspertyzy dla konkretnego przypadku związanego z usuwaniem drzew i krzewów oraz wyłączeniem gruntów z produkcji rolnej i leśnej. Zrównoważone użytkowanie zasobów naturalnych na przykładach zasobów ziemi i zasobów leśnych. Kryteria decyzji środowiskowych przedsiębiorstw. Jakość produktu a ochrona zasobów (ISO 9000). Systemy zarządzania środowiskiem (Czystsza Produkcja, ISO 14001, EMAS, TQM). Elementy społecznej odpowiedzialności biznesu i uwarunkowania środowiskowe w procesach inwestycyjnych a gospodarowanie zasobami naturalnymi. Zasady przygotowywania dokumentacji oceny oddziaływania na środowisko eksploatacji surowców naturalnych. Ocena oddziaływania na środowisko eksploatacji surowców naturalnych – wybrane studia przypadku. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Łaguna T. Ekonomiczne podstawy zarządzania środowiskiem i zasobami naturalnymi. Wydawnictwo Ekonomia i Środowisko, Białystok 2005  Żylicz T.: Ekonomia środowiska i zasobów naturalnych. Wyd. PWE, Warszawa 2004.  Łaguna T. Zarządzanie zasobami środowiska. Wydawnictwo Ekonomia i Środowisko, Białystok Olsztyn 2010.  Adamczyk J., Nitkiewicz T. Programowanie zrównoważonego rozwoju przedsiębiorstw. Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2007.  Poskrobko B.: Zarządzanie środowiskiem. PWE, Warszawa 2007.  Małachowski K. Gospodarka a środowisko i ekologia. Cedewu, Warszawa 2009. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Nierzwicki W.: Zarządzanie środowiskowe. PWE, Warszawa 2006.  Adamczyk J.: Koncepcja zrównoważonego rozwoju w zarządzaniu przedsiębiorstwem. Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej w Krakowie, Kraków 2001.  Urbaniak M.: Zarządzanie jakością, środowiskiem oraz bezpieczeństwem. Difin, Warszawa 2007.  Folmer i wsp., 1995: Ekonomia środowiska i zasobów naturalnych. Wyd. Krupski i s-ka.  Woś A., 1995. Ekonomika odnawialnych zasobów naturalnych. Wyd. PWN. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład problemowy z wykorzystaniem multimediów. | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie pisemne. Weryfikacja wszystkich efektów. | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Przedmiot kończy się zaliczeniem pisemnym. Przedział punktacji (ocena): 0-50 (2,0); 51-60 (3,0); 61-70 (3,5); 71-80 (4,0); 81-90 (4,5); 91-100 (5,0). | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 | | | |
| udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | 20 | | | |
| udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 3 | | | |
| samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | | 12 | | | |
| przygotowanie do egzaminu | | | | | | | | | | 25 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 3 | | | |