Spis treści

[Przedsiębiorczość 2](#_Toc181183090)

[Historia architektury i urbanistyki 6](#_Toc181183091)

[History of architecture and urban planning 9](#_Toc181183092)

[Rysunek techniczny i planistyczny 12](#_Toc181183093)

[Narzędzia projektowania 15](#_Toc181183094)

[Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią 18](#_Toc181183095)

[Prawne uwarunkowania gospodarki przestrzennej i ochrony środowiska 22](#_Toc181183096)

[Podstawy zarządzania 26](#_Toc181183097)

[Geograficzne systemy informacji przestrzennej 29](#_Toc181183098)

[Język obcy 2 32](#_Toc181183099)

[Język angielski 2 32](#_Toc181183100)

[Język niemiecki 2 35](#_Toc181183101)

[Język rosyjski 2 38](#_Toc181183102)

[Wychowanie fizyczne 41](#_Toc181183103)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Przedsiębiorczość | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Entrepreneurship | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obligatoryjny | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | II | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 3 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr inż. Marek Niewęgłowski | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | dr inż. Marek Niewęgłowski | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Założeniem przedmiotu jest zainteresowanie  studentów możliwością prowadzenia własnej firmy.  Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do  założenia i poprowadzenia jednoosobowej  działalności gospodarczej w sektorze produkcji  żywności. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_01** | Ma wiedzę o znaczeniu przedsiębiorczości w gospodarce rynkowej. | | | | | | | | | | | | **K\_W06** |
| **W\_02** | Zna mechanizmy rynkowe powodujące wzrost znaczenia samozatrudnienia na rynku pracy. | | | | | | | | | | | | **K\_W06** |
| **W\_03** | Wie jakie są formy rachunkowości uproszczonej i jak dokonać wyboru formy najkorzystniejszej. Wie jak prowadzić podatkową księgę przychodów i rozchodów. | | | | | | | | | | | | **K\_W06** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_01** | Umie prowadzić ewidencję księgową do celów podatkowych. Potrafi ustalić wysokość podatku do zapłaty. | | | | | | | | | | | | **K\_U03** |
| **U\_02** | Potrafi wystawić podstawowe dokumenty księgowe. | | | | | | | | | | | | **K\_U03** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_01** | Może obiektywnie ocenić swoje predyspozycje do prowadzenia  jednoosobowej działalności gospodarczej. | | | | | | | | | | | | **K\_K03** |
| **K\_02** | Jest przygotowany do samodzielnego założenia i prowadzenia  jednoosobowej działalności gospodarczej w tym dokumentacji księgowej. | | | | | | | | | | | | **K\_K03** |
| Forma i typy zajęć: | | | | | wykład | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowe informacje z zakresu ekonomii | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Wprowadzenie w zagadnienie przedsiębiorczości.  Formy prawne prowadzenia działalności gospodarczej.  Nazwa firmy. Rejestracja działalności gospodarczej. Centralna Ewidencja Działalności Gospodarczej.  Wypełnianie wniosku CEIDG, wybór formy opodatkowania, zgłoszenie do ubezpieczenia w ZUS -  ustalanie wysokości zobowiązania wobec ZUS.  Firmowy rachunek bankowy. Formy opodatkowania działalności gospodarczej.  Przychody, koszty i dochód. Opodatkowanie dochodu. Podatek liniowy i podatek na zasadach ogólnych.  Obowiązek posiadania kasy fiskalnej. Samochód w firmie. Lokal dla firmy. Firma w domu. Firma rodzinna.  Reprezentacja i reklama. Firma w Internecie.  Zatrudnianie pracowników. Rodzaje umów o pracę.  Możliwości pozyskiwania wsparcia finansowego na uruchomienie lub prowadzenie działalności  gospodarczej.  Biznes Plan firmy. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Lisowska R., Ropęga J., Współczesna przedsiębiorczość a rozwój małych i średnich firm. Lodz University Press, Łódź 2016. 2. Mellor R.B. [et.al.], Przedsiębiorczość. PWE, Warszawa 2011. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Jeleńska A., Spółki w działalności: zalety i wady: z ograniczoną odpowiedzialnością, komandytowo-akcyjna, komandytowa, partnerska, cywilna, jawna, akcyjna. Forum Doradców Podatkowych, Kraków 2015. 2. Kuczyńska-Cesarz A., Zasady rachunkowości: podręcznik. Wyd. Difin, Warszawa 2003. 3. Padurek B., Ryczałt, karta podatkowa, podatkowa księga przychodów i rozchodów: ćwiczenia. Wydawnictwo Bożena Padurek. Wrocław 2018. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady z elementami dyskusji wsparte prezentacjami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie w formie pisemnej: W\_01, W\_02, W\_03, U\_01, U\_02 | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Przedmiot kończy się zaliczeniem na ocenę.  Podstawą zaliczenia przedmiotu jest zaliczenie kolokwium obejmującego treści wykładów.  Sposób oceniania:  91-100% – ocena 5,0  81-90% – ocena 4,5  71-80% – ocena 4,0  61-70% – ocena 3,5  51-60% – ocena 3,0  0-50% – ocena 2,0 | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych w tym: | | | | | | | | | | 38 | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 8 | | | |
| Liczba godz. indywidualnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | 37 | | | |
| Przygotowanie do zaliczenia | | | | | | | | | | 15 | | | |
| Przegląd literatury przedmiotu i materiałów elektronicznych | | | | | | | | | | 22 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | **3** | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych w tym: | | | | | | | | | | 28 | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 20 | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 8 | | | |
| Liczba godz. indywidualnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | 47 | | | |
| Przygotowanie do zaliczenia | | | | | | | | | | 20 | | | |
| Przegląd literatury przedmiotu i materiałów elektronicznych | | | | | | | | | | 27 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | **3** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | Historia architektury i urbanistyki | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | History of architecture and urban planning | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | polski/ angielski | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | I stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | II | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | 3 | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | **3** | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | dr Tomasz Kacprzak | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | dr Mirosław Meksuła – wykład, ćwiczenia  dr Tomasz Kacprzak – ćwiczenia terenowe | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawami architektury i urbanistyki w ujęciu historycznym oraz z czynnikami przyrodniczymi i antropogenicznymi wpływającymi na układ przestrzenny miast. | | | |
| **Symbol efektu** | **Efekty uczenia się** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| **W\_01** | Zna i rozumie uwarunkowania i trendy kształtujące architekturę i urbanistykę od starożytności do współczesności. | | | | | | | | | | | | K\_W01 |
| **W\_02** | Zna i rozumie wpływ czynników miastotwórczych na lokalizację, powstawanie i kierunki rozwoju miast. | | | | | | | | | | | | K\_W06 |
| **W\_03** | Zna i rozumie współczesne problemy rozwoju i funkcjonowania miast. | | | | | | | | | | | | K\_W08 |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |  |
| **U\_01** | Potrafi identyfikować style architektoniczne oraz wskazać cechy różnicujące te style. | | | | | | | | | | | | K\_U04 |
| **U\_02** | Potrafi przedstawić projekt architektoniczno-urbanistyczny. | | | | | | | | | | | | K\_U09 |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | |  |
| **W\_01** | Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie wykonywanego zawodu i pogłębiania wiedzy kierunkowej oraz podnoszenia kompetencji zawodowych. | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| **W\_02** | Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych, przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz dbałości o dorobek i tradycję zawodu. | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | Wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych, ćwiczenia, ćwiczenia terenowe | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | |
| Brak | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Rozwój osadnictwa w czasach przedhistorycznych. 2. Początki osadnictwa miejskiego i miasta najstarszych cywilizacji. 3. Architektura i miasta starożytności 1 (Egipt). 4. Architektura i miasta starożytności 1 (Grecja). 5. Architektura i miasta starożytności 1 (Rzym). 6. Rozwój architektury i urbanistyki w średniowieczu 1 (Europa). 7. Rozwój architektury i urbanistyki w średniowieczu 2 (miasta islamskie, miasta na ziemiach Polski). 8. Architektura i urbanistyka renesansu. 9. Miasta barokowe i klasycystyczne. 10. Czynniki miastotwórcze. 11. Tradycje i rozwój urbanistyki na obszarze Nowego Świata (Iberoameryka, USA, Kanada). 12. Tradycyjna i kolonialna architektura i urbanistyka Azji i Afryki. 13. Planowanie i rozwój miasta w XIX wieku. 14. Pionierzy urbanistyki współczesnej i rozwój urbanistyki w I połowie XX wieku. 15. Rozwój urbanistyki w II połowie XX wieku. 16. Współczesne problemy i nowe koncepcje rozwoju miast. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Kostrzewska M., 2013. Miasto europejskie na przestrzeni dziejów, wybrane przykłady. Akapit-DTP, Gdańsk. [pdf] 2. Królikowska-Dziubecka M., 2017. Historia architektury. Uczelnia Warszawska, Instytut Geodezji i Kartografii, Warszawa. [pdf] 3. Słodczyk J., 2001. Przestrzeń miasta i jej przeobrażenia. Studia i monografie nr 298. Uniwersytet Opolski, Opole. [pdf] 4. Słodczyk J., 2012. Historia planowania i budowy miast. Uniwersytet Opolski, Opole. [pdf] | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Benevolo L., Miasto w dziejach Europy, Warszawa 1995, 2. Królikowski J.T., Rylke J., Społeczno-kulturowe podstawy gospodarowania przestrzenią, SGGW, Warszawa 2001, 3. Mumford L., The City in History, New York 1961, 4. Syrkusowa H., Społeczne cele urbanizacji, Warszawa 1984, 5. Wisłocka I., Dom i miasto jutra, Warszawa 1971. | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład tradycyjny wspomagany technikami multimedialnymi, ćwiczenia audytoryjne, ćwiczenia terenowe. | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | |
| Weryfikacja efektów kształcenia następuje podczas sprawdzianu pisemnego obejmującego materiał z ćwiczeń i wykładów oraz poprzez uzyskanie zaliczenia projektu wykonywanego podczas ćwiczeń. | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| Student uzyskuje zaliczenie na podstawie pozytywnego wyniku sprawdzianu pisemnego, projektu wykonanego podczas ćwiczeń oraz udziału w ćwiczeniach terenowych. Ocena z zaliczenia pisemnego określana jest na podstawie % poprawnych odpowiedzi, i kształtuje się następująco:  91 – 100% - bdb  81 – 90% - db+  71 – 80% - db  61 – 70% - dst+  51 – 60% - dst  50 – 0% - ndst | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | |  | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 godz. | | | |
| Udział w ćwiczeniach stacjonarnych | | | | | | | | | | 30 godz. | | | |
| Udział w ćwiczeniach terenowych | | | | | | | | | | 5 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie do zaliczenia | | | | | | | | | | 25 godz. | | | |
| RAZEM | | | | | | | | | | 75 godz. | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Annex 4 to the rules | | | | | | | | | | | | | |
| **Syllabus of the subject/training module** | | | | | | | | | | | | | |
| **Name of subject/training module:** | | | | | | | | | History of architecture and urban planning | | | | |
| **Name in language English :** | | | | | | | | History of architecture and urban planning | | | | | |
| **Language of instruction:** | | | | Polish/ English | | | | | | | | | |
| **Field of study for which the subject is offered:** | | | | | | | | | | | Spatial economy | | |
| **Executing unit:** | | | | | | Faculty of Agricultural Sciences | | | | | | | |
| **Type of subject/learning module (compulsory/optional):** | | | | | | | | | | | | obligatory | |
| **Level of education module (e.g. first or second cycle):** | | | | | | | | | | | | 1st degree | |
| **Year of study:** | | | II | | | | | | | | | | |
| **Term:** | | 3 | | | | | | | | | | | |
| **Number of ECTS points:** | | | | | | | **3** | | | | | | |
| **Name and surname of course coordinator:** | | | | | | | | | | dr. Tomasz Kacprzak | | | |
| **Name and surname of the instructor:** | | | | | | | | | | dr. Mirosław Meksuła – lecture, exercises  dr Tomasz Kacprzak – field exercises | | | |
| **Assumptions and objectives of the course:** | | | | | | | | | | The aim of the course is to familiarize students with the basics of architecture and urban planning from a historical perspective and with natural and anthropogenic factors influencing the spatial layout of cities. | | | |
| **Effect symbol** | **Learning outcomes** | | | | | | | | | | | | **Directional  Effect Symbol** |
| **KNOWLEDGE** | | | | | | | | | | | |
| **W\_01** | Knows and understands the conditions and trends that have shaped architecture and urban planning from ancient times to the present. | | | | | | | | | | | | K\_W01 |
| **W\_02** | Knows and understands the influence of city-forming factors on the location, formation and directions of development of cities. | | | | | | | | | | | | K\_W06 |
| **W\_03** | Knows and understands contemporary problems of the development and functioning of cities. | | | | | | | | | | | | K\_W08 |
|  | **SKILLS** | | | | | | | | | | | |  |
| **U\_01** | Is able to identify architectural styles and indicate the features that differentiate these styles. | | | | | | | | | | | | K\_U04 |
| **U\_02** | Is able to present an architectural and urban design project. | | | | | | | | | | | | K\_U09 |
|  | **SOCIAL COMPETENCES** | | | | | | | | | | | |  |
| **W\_01** | Is ready to responsibly fulfil social obligations within the scope of his/her profession and to deepen his/her specialized knowledge and improve his/her professional competences. | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| **W\_02** | Is ready to perform professional roles responsibly, adhere to the principles of professional ethics and care for the achievements and traditions of the profession. | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| **Form and types of classes:** | | | | | Lecture using multimedia techniques, exercises, field exercises | | | | | | | | |
| **Prerequisites and additional requirements:** | | | | | | | | | | | | | |
| Lack | | | | | | | | | | | | | |
| **Content of the training module:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. The development of settlements in prehistoric times. 2. The beginnings of urban settlement and the cities of the oldest civilizations. 3. Ancient Architecture and Cities 1 (Egypt). 4. Architecture and cities of antiquity 1 (Greece). 5. Ancient Architecture and Cities 1 (Rome). 6. The development of architecture and urban planning in the Middle Ages 1 (Europe). 7. The development of architecture and urban planning in the Middle Ages 2 (Islamic cities, cities in Poland). 8. Renaissance architecture and urban planning. 9. Baroque and classicist cities. 10. City-forming factors. 11. Traditions and development of urban planning in the New World ( Ibero-America , USA, Canada). 12. Traditional and colonial architecture and urban planning of Asia and Africa. 13. City planning and development in the 19th century. 14. Pioneers of contemporary urban planning and the development of urban planning in the first half of the 20th century. 15. The development of urban planning in the second half of the 20th century. 16. Contemporary problems and new concepts of urban development. | | | | | | | | | | | | | |
| **Basic literature:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Kostrzewska M., 2013. Miasto europejskie na przestrzeni dziejów, wybrane przykłady. Akapit-DTP, Gdańsk. [pdf] 2. Królikowska-Dziubecka M., 2017. Historia architektury. Uczelnia Warszawska, Instytut Geodezji i Kartografii, Warszawa. [pdf] 3. Słodczyk J., 2001. Przestrzeń miasta i jej przeobrażenia. Studia i monografie nr 298. Uniwersytet Opolski, Opole. [pdf] 4. Słodczyk J., 2012. Historia planowania i budowy miast. Uniwersytet Opolski, Opole. [pdf] | | | | | | | | | | | | | |
| **Additional literature:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Benevolo L., Miasto w dziejach Europy, Warszawa 1995, 2. Królikowski J.T., Rylke J., Społeczno-kulturowe podstawy gospodarowania przestrzenią, SGGW, Warszawa 2001, 3. Mumford L., The City in History, New York 1961, 4. Syrkusowa H., Społeczne cele urbanizacji, Warszawa 1984, 5. Wisłocka I., Dom i miasto jutra, Warszawa 1971. | | | | | | | | | | | | | |
| **Planned teaching forms/activities/methods:** | | | | | | | | | | | | | |
| Traditional lecture supported by multimedia techniques, auditorium exercises, field exercises. | | | | | | | | | | | | | |
| **Methods of verifying the learning outcomes achieved by the student:** | | | | | | | | | | | | | |
| Verification of learning outcomes takes place during a written test covering material from exercises and lectures, as well as by obtaining credit for the project performed during exercises. | | | | | | | | | | | | | |
| **Form and conditions of passing:** | | | | | | | | | | | | | |
| The student receives credit based on a positive result of the written test, the project completed during the exercises and participation in field exercises. The grade for the written test is determined based on the % of correct answers, and is as follows:  91 – 100% - 5,0  81 – 90% - 4,5  71 - 80% - 4,0  61 - 70% - 3,5  51 - 60% - 3,0  50 - 0% - 2,0 | | | | | | | | | | | | | |
| **ECTS points balance** | | | | | | | | | | | | | |
| **Full-time studies** | | | | | | | | | |  | | | |
| Participation in lectures | | | | | | | | | | 15 hrs | | | |
| Participation in stationary exercises | | | | | | | | | | 30 hrs | | | |
| Participation in field exercises | | | | | | | | | | 5 hrs | | | |
| Independent preparation for passing | | | | | | | | | | 25 hrs | | | |
| TOGETHER | | | | | | | | | | 75 hrs | | | |
| ECTS points per subject | | | | | | | | | | 3 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Rysunek techniczny i planistyczny | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Technical drawing and planning | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | Polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | **Wydział Nauk Rolniczych** | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | Obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | Pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 3 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr inż. Milena Truba | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | dr inż. Milena Truba | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Tematyka zajęć dotyczy zagadnień odnoszących się  do umiejętnego posługiwania się pismem technicznym  oraz kreślenia rysunków technicznych i planistycznych  z uwzględnieniem zasady położenia, kształtu i  wymiarowania przedmiotu i obiektu. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_01** | Zna funkcję, znaczenie, rodzaje i odmiany rysunku technicznego w projektach inżynierskich | | | | | | | | | | | | K\_W01  K\_W02 |
| **W\_02** | Zna rodzaje i technikę pisania pismem technicznym | | | | | | | | | | | | K\_W01 |
| **W\_03** | Zna zasady i normy dotyczące kreślenia i wymiarowania | | | | | | | | | | | | K\_W01 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_01** | Analizuje rysunki techniczne i umiejętnie odczytuje zawarte w nich dane | | | | | | | | | | | | K\_U02 |
| **U\_02** | Posiada umiejętność wyboru właściwych technik i narzędzi  wykorzystywanych przy kreśleniu rysunków technicznych | | | | | | | | | | | | K\_U02 |
| **U\_03** | Organizuje prace zgodnie z zasadami i potrzebami | | | | | | | | | | | | K\_U01 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_01** | Ma świadomość poziomu własnej wiedzy z praktycznym jej wykorzystaniem | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| **K\_02** | Wykazuje odpowiedzialność za pracę własną | | | | | | | | | | | | K\_K02 |
| **K\_03** | Dąży do samodzielnego rozwiązywania zadań | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | Wykład 15 godz., ćwiczenia 30 godz. | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu zrealizowanych modułów kierunkowych | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykłady: Materiały i przybory kreślarskie. Rodzaje i wymiary pisma technicznego. Pojęcie, rodzaje i odmiany rysunku technicznego i planistycznego. Normy rysunkowe. Dokumentacja konstrukcyjna. Formy arkusza rysunkowego. Linie rysunkowe. Podziałka rysunkowa. Zasady wymiarowania. Rzutowanie prostokątne przedmiotów.  Ćwiczenia: Rzut prostokątny, rzuty aksonometryczne, łączenie wielościanów, cięcie wielościanu. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Burcan J. 2016. Podstawy rysunku technicznego. Wyd. PWN 2. Czarnecki B. 2002. Rysunek techniczny i planistyczny. Wyd. Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania   w Białymstoku.   1. Popek M., Wapińska B. 2004. Elementy rysunku technicznego i odręcznego, podstawy miernictwa, dokumentacja techniczna. Wyd. Szkolne i Pedagogiczne. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Miśniakiewicz E., Skowroński W. 2013. Rysunek techniczny budowlany. Wyd. Arkady. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład – metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Ćwiczenia audytoryjne – metoda aktywizująca i praktyczna – praca indywidualna nad projektami rysunkowymi | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład: kolokwium.  Ćwiczenia: zaliczenie na podstawie projektu lub prezentacja tematyczna z wykorzystaniem środków multimedialnych.  Forma weryfikacji: wykonanie projektu, wpływ na ocenę końcową: weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, symbol przedmiotowego efektu kształcenia:U\_02, U\_03, K\_01, K\_02, K\_03, W\_01, W\_02, W\_03;  Forma weryfikacji: kolokwium pisemne (sprawdzian testowy lub w postaci pytań), wpływ na ocenę końcową: weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji następuje na kolokwium, symbol przedmiotowego efektu kształcenia: W\_01; W\_02, U\_01; U\_03, K\_02; K\_03  Forma weryfikacji: ocena prezentacji tematycznej, wpływ na ocenę końcową: weryfikacja efektów kształcenia w zakresie umiejętności i kompetencji następuje podczas prezentacji: symbol przedmiotowego efektu kształcenia: K\_01; K\_02, U\_02; U\_03 | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Poprawność napisania kolokwium i wykonania projektu/prezentacji multimedialnej: 91-100% poprawnych odpowiedzi - ocena bardzo dobra, 81-90% dobra plus, 71-80% dobra, 61-70% dostateczna plus, 51-60% dostateczna, poniżej 50% niedostateczna; | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS:4 | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych | | | | | | | | | | 50 | | | |
| Wykłady | | | | | | | | | | 15 | | | |
| Ćwiczenia | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Konsultacje | | | | | | | | | | 5 | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta | | | | | | | | | | 50 | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | | | | | | | | | | 10 | | | |
| Samodzielna praca nad projektem | | | | | | | | | | 20 | | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia wykładów | | | | | | | | | | 20 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 100 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | **4** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | Narzędzia projektowania | | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | Design tools | | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | polski | | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | | Gospodarka Przestrzenna | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | II | | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | 3 | | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | dr inż. Bartosz Zegardło | | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzącego zajęcia** | | | | | | | | | | dr inż. Bartosz Zegardło | | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu** | | | | | | | | | | Praca w programach z grupy CAD (Computer Aided Design). Rysunek płaski posługiwanie się warstwami i blokami. Opracowanie dokumentacji na bazie rysunków płaskich. Modelowanie przestrzenne. Wizualizacja projektów. Przetwarzanie danych graficznych. | | | | |
| **Symbol efektu** | **Efekty uczenia się : WIEDZA** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **W\_01** | Zna i rozumie teorię z zakresu rysunku technicznego, kartografii, miernictwa | | | | | | | | | | | | | **K\_W01** |
| **W\_02** | Zna zasady sporządzania i odczytu rysunku technicznego 2D oraz 3D | | | | | | | | | | | | | **K\_W01** |
| **W\_03** | Zna zasady sporządzania i odczytu rysunków planistycznych | | | | | | | | | | | | | **K\_W01** |
| **W\_04** | Zna zasady sporządzania i odczytu rysunków geodezyjnych oraz map kartograficznych. | | | | | | | | | | | | | **K\_W01** |
|  | **Efekty uczenia się : UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **U\_01** | Potrafi wykonać graficzną i kartograficzną prezentację przestrzeni i dokonać analizy komputerowych obrazów przestrzennych. Posiada umiejętność sporządzania i czytania rysunków technicznych i planów | | | | | | | | | | | | | **K\_U02** |
|  | **Efekty uczenia się : KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **K\_01** | Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań w zakresie wykonywanego zawodu i pogłębiania wiedzy kierunkowej oraz podnoszenia kompetencji zawodowych. | | | | | | | | | | | | | **K\_K01** |
| **K\_02** | Jest gotów do krytycznej oceny aspektów i skutków działalności inżynierskiej. | | | | | | | | | | | | | **K\_K02** |
| **K\_03** | Jest gotów w sposób kreatywny zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemu | | | | | | | | | | | | | **K\_K03** |
| **Forma i typy zajęć (stacjonarne):** | | | | | ćwiczenia (45h) | | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Obsługa komputera w zakresie podstawowym | | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Geometryczne podstawy zapisu obrazu. 2. Normatywne formy zapisu obrazu. 3. Odczyt inżynierskiego zapisu graficznego. 4. Funkcje programów CAD: obszar roboczy, obiekty, właściwości obiektów. 5. Punkt, linia, powierzchnia: rysowanie, edycja właściwości. 6. Podstawowe narzędzia rysunkowe generujące obiekty powtarzalne. 7. Narzędzia modyfikujące obiekty powtarzalne. 8. Bloki - biblioteki bloków oraz ich wykorzystanie 9. Wykorzystanie poznanych narzędzi do projektowania. 10. Programy graficzne do tworzenia brył. 11. Narzędzia podstawowe do tworzenia brył. 12. Podstawowe narzędzia nadawania tekstur. 13. Wizualizacje obiektów budowlanych. 14. Wizualizacje obiektów małej architektury. 15. Wizualizacje zagospodarowania terenu. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Fornal B., Fortuna-Antoszkiewicz B. i inni, AutoCad w architekturze krajobrazu. SGGW, Warszawa 2015. 2. Jaskulski A., 2008 AutoCAD 2009/LT2009. PWN, Warszawa 2008.  3. Marek Wawer, Grafika Inżynierska - Przykłady modelowania 2D i 3D Mega CAD 2005 i 2006, SGGW, Warszawa 2006. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Jankowski W.: Geometria wykreślna: Podręcznik dla inżynierskich studiów zawodowych. PWN, Warszawa 1975. 2. Lewandowski Z. Zbiór zadań z rysunku technicznego maszynowego. PWN, Warszawa, 1973. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Ćwiczenia prowadzone z zastosowaniem technik audiowizualnych. Prowadzący przedstawia studentom zasady wykonania fragmentów projektów, które to studenci wykonują samodzielnie w ramach zaliczenia ćwiczeń. | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawą zaliczenia jest pozytywna ocena wykonania samodzielnego, indywidualnego zadania praktycznego zleconego na ćwiczeniach  Zaliczenie projektu posiada całkowity wpływ na ocenę końcową. Zaliczenie ćwiczenia weryfikuje efekty: W\_01; W\_02 W\_03; W\_04;,, U\_01; K\_01, K\_02; K\_03 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i sposób zaliczenia (wraz z kryteriami oceniania):** | | | | | | | | | | | | | | |
| Warunek uzyskania zaliczenia z przedmiotu to zyskanie łącznie co najmniej 51% punktów z zaliczenia projektu na ćwiczeniach: Przedział punktacji i jej wpływ na ocenę: 0-50% - ocena 2,0 51-6-% - ocena 3,0 61-70% - ocena 3,5 71-80% - ocena 4,0 81-90% - ocena 4,5 91-100% - ocena 5,0 | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS:** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Aktywność** | | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta (godz.)** | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | | |  | | | |
| - udział w ćwiczeniach | | | | | | | | | | | 45 | | | |
| - udział w konsultacjach | | | | | | | | | | | 2 | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | |  | | | |
| - przygotowanie projektu | | | | | | | | | | | 28 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | | **75 godz.** | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | | 3 ECTS | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Przyrodnicze uwarunkowania gospodarowania przestrzenią | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Natural conditions of space management | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | trzeci | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | Prof. dr hab. Krystyna Zarzecka | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | Prof. dr hab. Krystyna Zarzecka | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu przyrodniczych uwarunkowań gospodarowania przestrzenią. Poznanie zasobów przyrodniczych, ich rola i wykorzystanie w gospodarce przestrzennej | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Zna i rozumie uwarunkowania i skutki wpływu komponentów środowiska przyrodniczego, czynników społecznych na możliwości kształtowania przestrzeni oraz zagospodarowania przestrzennego. Zna elementy środowiska przyrodniczego oraz zależności zachodzące między nimi | | | | | | | | | | | | K\_W07 |
| W\_02 | Zna i rozumie znaczenie przyrodniczych uwarunkowań gospodarowania przestrzenią, racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi i wynikającymi z tego konsekwencjami dla polityki przestrzennej. Zna i rozumie zasady prowadzenia różnych form działalności rolniczej i pozarolniczej oraz ich wpływu na stan środowiska i kształtowania przestrzeni | | | | | | | | | | | | W\_W08 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Potrafi zidentyfikować i dokonać standardowej analizy zjawisk, wpływających na stan środowiska naturalnego i zasobów naturalnych oraz wykazuje znajomość zastosowania typowych technik i ich optymalizacji dostosowanych do kierunku Gospodarka przestrzenna | | | | | | | | | | | | K\_U03 |
| U\_02 | Potrafi wykorzystać przyrodnicze uwarunkowania do prowadzenia różnych form działalności rolniczej i pozarolniczej pod kątem zaspokajania potrzeb zgodnie z uwarunkowaniami społecznymi i przyrodniczymi | | | | | | | | | | | | K\_U03 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań w zakresie wykonywanego zawodu i pogłębiania wiedzy kierunkowej | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| K\_02 | Jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. Jest nastawiony na odniesienie sukcesu. Rozumie potrzebę kreatywności i przedsiębiorczości | | | | | | | | | | | | K\_K03 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | wykład | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowe pojęcia i zależności związane z przyrodniczymi uwarunkowaniami gospodarowania przestrzenią. Środowisko przyrodnicze i jego elementy. Charakterystyka podstawowych elementów tworzących środowisko przyrodnicze: litosfery, hydrosfery, atmosfery, biosfery. Struktura użytkowania gruntów w Polsce. Gleba – znaczenie i czynniki glebotwórcze, właściwości fizyczne i chemiczne, zasobność, żyzność, urodzajność. Podstawy gospodarki wodnej, podział wód, ekosystemy wodne w krajobrazie. Cele i zasady gospodarki leśnej, znaczenie gospodarcze, wielofunkcyjność lasu, bioróżnorodność ekosystemów leśnych. Czynniki klimatotwórcze. Podstawowe elementy klimatu i ich charakterystyka. Zasoby przyrodnicze, jako podstawa gospodarowania. Kodeks dobrych praktyk rolniczych. Rozwój zrównoważony (ekorozwój). Przyrodnicze bariery gospodarowania. Środowiskowe ograniczenia i zagrożenia cywilizacyjne w rozwoju społeczno-gospodarczym. Degradacja i dewastacja zasobów przyrodniczych w skali światowej i regionalnej. Negatywne skutki działalności człowieka | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mocek A. 2015. Gleboznawstwo. Wyd. Nauk. PWN Warszawa.   2. Macias A., Bródka S. 2014. Przyrodnicze podstawy gospodarowania przestrzenią. Wyd. Nauk. PWN, Warszawa.  3. Ustawa o lasach, Dz.U. 1991 Nr 101 poz. 444 1991. ttps://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU19911010444  4. Prawo wodne, Dz.U. 2001 Nr 115 poz. 1229. https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20011151229  5. Symonides E. 2014. Ochrona przyrody. Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego.  6. Zielińska A. 2013. Gospodarowanie na obszarach przyrodniczo cennych w Polsce w kontekście rozwoju zrównoważonego. Wyd. Uniwersytetu Ekonom. we Wrocławiu. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Cymerman R., 2011: Podstawy rolnictwa, leśnictwa i gospodarki wodnej. Wyd. UWM Olsztyn. 2. Paluch J., Pulikowski K., Trybała M., 2001: Ochrona wód i gleb. Wyd. UP Poznań. 3. Bieszczad S., Sobota J., 1993: Zagrożenia, ochrona i kształtowanie środowiska przyrodniczo-rolniczego. Wyd. AR we Wrocławiu. 4. Czasopisma naukowe o tematyce związanej ze środowiskiem przyrodniczym i gospodarką przestrzenną | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład – metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład: pisemne zaliczenie na ocenę. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie wiedzy K\_W07, K\_W08,K\_U03. | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Warunek uzyskania zaliczenia z przedmiotu: uzyskanie łącznie 51% punktów. | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 8 | | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | | | | | | | | | | 37 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | |  | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | |  | | | |
| Przygotowanie się do zaliczenia | | | | | | | | | |  | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | |  | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Prawne uwarunkowania gospodarki przestrzennej i ochrony środowiska | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Legal determinants of spatial management and environment protection | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | **Wydział Nauk Rolniczych** | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | trzeci | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr hab. inż. Agnieszka Ginter | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | dr hab. inż. Agnieszka Ginter | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Celem przedmiotu jest przedstawienie najważniejszych regulacji prawnych w zakresie planowania i zagospodarowania przestrzennego w powiązaniu z wymaganiami prawnymi ochrony środowiska. Zakres tematyki obejmuje także informacje dotyczące tworzenia się prawa w zakresie planowania i zagospodarowania przestrzennego oraz ochrony środowiska. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_O1** | Zna i rozumie zasady prawa wpływające na planowanie i zagospodarowanie przestrzenne w skali lokalnej, regionalnej i krajowej. | | | | | | | | | | | | **K\_W05** |
| **W\_O2** | Zna i rozumie funkcjonalne i przestrzenne powiazania oraz wzajemne zależności w systemie człowiek – środowisko przyrodnicze w aspekcie zagospodarowania przestrzennego. Zna i rozumie koncepcje zrównoważonego rozwoju oraz formy ochrony przyrody oraz elementów kulturowych, wskazuje wynikające z nich konsekwencje dla zagospodarowania przestrzennego. | | | | | | | | | | | | **K\_W08** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_O1** | Potrafi posługiwać się przepisami prawa dotyczącymi gospodarki przestrzennej i ochrony środowiska | | | | | | | | | | | | **K\_U08** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_O1** | Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie gospodarki przestrzennej i ochrony środowiska oraz do pogłębiania wiedzy prawniczej w tym obszarze oraz podnoszenia kompetencji zawodowych | | | | | | | | | | | | **K\_K01** |
| Forma i typy zajęć: | | | | | wykłady | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowych pojęć z gospodarki przestrzennej i ochrony środowiska | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Geneza prawa planowania i zagospodarowania przestrzennego. Przestrzeń a środowisko w ujęciu nauk prawnych. Konstytucja RP – przepisy ustrojowe odnoszące się do zagospodarowania przestrzenią i ochrony środowiska. Regulacje prawne dotyczące zrównoważonego rozwoju w zagospodarowaniu przestrzennymi i ochronie środowiska. Regulacje prawne w zakresie planowania przestrzennego i powiązane regulacje prawne z zakresu budownictwa. Akty prawa lokalnego w zagospodarowaniu przestrzennym. Regulacje prawne w zakresie ochrony środowiska. Prawo międzynarodowe – Dyrektywy ptasia i siedliskowa. Obszary Natura 2000. Obszary specjalne -korytarze ekologiczne i ich znaczenie. Regulacje prawne w zakresie ochrony gruntów rolnych i leśnych. Regulacje prawne w zakresie gospodarki wodnej. Regulacje prawne w zakresie ochrony zabytków i dóbr kultury. Regulacje prawne w zakresie gospodarki odpadami. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Niewiadomski Z. (red.): Planowanie i zagospodarowanie przestrzenne: komentarz, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2011. 2. Wierzbowski B., Gospodarka nieruchomościami. Podstawy prawne, Wyd. Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2010. 3. Wierzbowski B., Rakoczy B. Podstawy prawa ochrony środowiska. Wyd. Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2007. 4. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. 1997 nr 78 poz. 483). 5. Ustawa z dnia 27 marca 2003 o planowaniu i zagospodarowaniu przestrzennym (Dz. U 2003 nr 80 poz.717) 6. Ustawa z dnia 7 lipca 1994 r. Prawo budowlane (Dz. U. 1994 Nr 89 poz. 414 z późn. zmianami) 7. Ustawa z dnia 27 kwietnia 2001 r. Prawo ochrony środowiska (Dz. U. 2008 Nr 25 poz. 150) 8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 9 listopada 2004 r. w sprawie określenia rodzajów przedsięwzięć mogących znacząco oddziaływać na środowisko oraz szczegółowych uwarunkowań związanych z kwalifikowaniem przedsięwzięcia do sporządzania raportu o oddziaływaniu na środowisko (Dz. U. 2004 Nr 257 poz. 2573) 9. Ustawa z dnia 16 kwietnia 2004 r. o ochronie przyrody (Dz. U. 2004 Nr 92 poz. 880) 10. Ustawa z dnia 3 października o udostępnianiu informacji o środowisku i jego ochronie, udziale społeczeństwa w ochronie środowiska oraz o ocenach oddziaływania na środowisko (Dz. U. 2008 Nr 199 poz. 1227) 11. Ustawa z dnia 18 lipca 2001 r. Prawo wodne (Dz. U. 2001 Nr 115 poz. 1229) 12. Ustawa z dnia 3 lutego 1995 r. o ochronie gruntów rolnych i leśnych (Dz. U. 1995 Nr 16 poz.78) 13. Ustawa z dnia 28 września 1991 r. o lasach (Dz. U. 1991 Nr 101 poz. 444) 14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2012 r. o odpadach (Dz. U. 2013 poz. 21) 15. Ustawa z dnia 23 lipca 2003 r. o ochronie zabytków i opiece nad zabytkami (Dz. U. 2003 Nr 162 poz. 1568) 16. Rozporządzenie Ministra Środowiska z dnia 16 maja 2005 r. w sprawie typów siedlisk przyrodniczych oraz gatunków roślin i zwierząt, wymagających ochrony w formie wyznaczenia obszarów NATURA 2000 (Dz. U. 2005 Nr 94 poz.795) | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2009/147/WE z dnia 30 listopada 2009 r. w sprawie ochrony dzikiego ptactwa 2. Dyrektywa Rady 92/43/EWG z dnia 21 maja 1992 r. w sprawie ochrony siedlisk przyrodniczych oraz dzikiej fauny i flory | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład z prezentacją multimedialną, elementy dyskusji moderowanej | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Pisemne zaliczenie na ocenę – W\_O1, W\_O2, U\_O1, K\_O1; | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Uzyskanie co najmniej 51% punktów z pisemnych prac zaliczeniowych – pierwsza w połowie semestru, druga na koniec semestru, ocenę końcową stanowi średnia arytmetyczna z dwóch prac. Obie prace wymagają uzyskania pozytywnej oceny. Poprawy prac zgodnie z regulaminem studiów.  Przedział punktacji (%) i oceny:  0 – 50,0 % ocena ndost; 51,0 – 60,0% ocena dost; 61,0 – 70,0% ocena dost plus; 71,0-80,0% - ocena db; 81,0-90,0% ocena db plus; 91,0 – 100,0% - ocena bdb | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych: | | | | | | | | | | 38 | | | |
| - udział w wykładach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| - udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 8 | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta: | | | | | | | | | | 37 | | | |
| - przygotowanie do prac pisemnych | | | | | | | | | | 20 | | | |
| - przegląd literatury | | | | | | | | | | 17 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | **3** | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Podstawy zarządzania | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Management basics | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszy stopień | |
| Rok studiów: | | | 2 | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | 3 | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 3 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | Dr Tomasz Kacprzak | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | Dr Tomasz Kacprzak | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Przyswojenie wiedzy o zasobach organizacji i funkcjach zarządzania. Wyjaśnienie roli zewnętrznych uwarunkowań funkcjonowania podmiotu gospodarczego jako elementu zarządzania. Nabycie umiejętności w zakresie stosowania wybranych narzędzi i technik zarządzania w organizacjach i przedsiębiorstwach rynkowych. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_O1** | Zna i rozumie funkcje oraz zasady zarządzania ze szczególnym uwzględnieniem zarządzania w gospodarce przestrzennej oraz zarządzania w różnych formach działalności gospodarczej. | | | | | | | | | | | | **K\_W06, K\_W09** |
| **W\_O2** | Zna i rozumie wpływ zarządzania na funkcjonowanie podmiotów gospodarczych i jednostek samorządu terytorialnego. Zna i rozumie ryzyko związane z prowadzeniem indywidualnej działalności gospodarczej. | | | | | | | | | | | | **K\_W06, K\_W09** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_O1** | Potrafi posługiwać się narzędziami i technikami zarządzania w zakresie podejmowania decyzji inwestycyjnych na poziomie mikro i makro. | | | | | | | | | | | | **K\_U01, K\_U06, K\_U08** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_O1** | Jest gotów myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy. Jest gotów do stosowania kreatywności i zasad przedsiębiorczości oraz do stosowania zarządzania w rozwiązywaniu problemów praktycznych samodzielnie lub w porozumieniu z ekspertami. | | | | | | | | | | | | **K\_K03** |
| Forma i typy zajęć: | | | | | **Wykład** | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Student powinien znać podstawowe pojęcia i zagadnienia z ekonomii | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Ewolucja i kierunki rozwoju nauk o zarządzaniu. 2. Zarządzanie – istota, znaczenie, fazy procesu zarządzania, wizja, misja. 3. Główne nurty w teorii zarządzania. 4. Style i techniki zarządzania. 5. Kwalifikacje i funkcje kierownicze w zarządzaniu. 6. Zasady tworzenia i rodzaje struktur organizacyjnych. 7. Zarządzanie w sektorze publicznym i prywatnym. 8. Zarządzanie celami i planowanie w organizacji. 9. Zarządzanie przestrzenią. 10. Systemy motywacyjne i przywództwo w kierowaniu organizacją. 11. Kontrolowanie jako element procesu zarządzania. 12. Formułowanie celów strategicznych organizacji. 13. Analiza otoczenia zewnętrznego organizacji. 14. Uwarunkowania wewnętrzne funkcjonowania organizacji. 15. Zasady współzarządzania w organizacjach. 16. Wewnętrzna struktura organizacyjna i jej projektowanie. 17. Ogólne zasady opracowywania strategii. 18. Etyka w biznesie i w zarządzaniu. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Łukasiewicz K., Pietrzak P. (red.), Podstawy zarządzania, CeDeWu, Warszawa 2023; 2. Korzeniowski L.F., Podstawy zarządzania organizacjami, wyd. 2, Difin, Warszawa 2019; 3. Dołhasz M., Podstawy zarządzania : koncepcje, strategie, zastosowania, PWN, Warszawa 2009; 4. Koźmiński A.K., Piotrowski W., Zarządzanie – teoria i praktyka, PWN, Warszawa 2005 5. Bieniok H. (et al.), Metody sprawnego zarządzania : planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrola, Wydawnictwo Placet, Warszawa 2011; 6. Gołębiewski T., Zarządzanie strategiczne, planowanie i kontrola, wyd. Difin, Warszawa 2001 | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Romanowska M., Podstawy organizacji i zarządzania, wyd. Difin, Warszawa 2001; 2. Griffin R. W., Podstawy zarządzania organizacjami, PWN, Warszawa 2017; 3. Gaczek W. M., Zarządzanie w gospodarce przestrzennej, Oficyna Wydawnicza Branta, Bydgoszcz – Poznań 2003; 4. Belker L. B., McCormick J., Topchik G. S., Początkujący menedżer, Onepress, Gliwice 2023. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Wykład z prezentacją multimedialną | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Pisemne zaliczenie przedmiotu | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Warunek zaliczenia przedmiotu: uzyskanie pozytywnej oceny z zaliczenia pisemnego (minimum 51%). Przedział punktacji (%)/ocena:  91 – 100% - bdb  81 - 90% - db+  71 - 80% - db  61 - 70% - dst+  51 – 60% - dst  50 – 0% - ndst | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | | 38 | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 30 | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 8 | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | 37 | | | |
| Zapoznanie się z literaturą | | | | | | | | | | 20 | | | |
| Przygotowanie do sprawdzianu | | | | | | | | | | 17 | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 75 | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 3 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: | | | | | | | | | | - | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | - | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | - | | | |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: | | | | | | | | | | - | | | |
| Zapoznanie się z literaturą | | | | | | | | | | - | | | |
| Przygotowanie do sprawdzianu | | | | | | | | | | - | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | - | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | - | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Geograficzne systemy informacji przestrzennej | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | Geographic Information System | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | polski | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | Wydział Nauk Rolniczych | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | trzeci | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr Mirosław Meksuła | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | dr Mirosław Meksuła | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Zapoznanie studentów ze specyfiką geograficznych sys­temów informacji przestrzennej; Przekazanie wiedzy od­nośnie właściwości i zasad stosowania metod prezentacji kartograficznej oraz podstaw teledetekcji środowiska. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| W01 | Zna i rozumie istotę GIS oraz oprogramowanie komputerowe niezbędne do jego funkcjonowania | | | | | | | | | | | | K\_W01 |
| W02 | Zna odwzorowania kartograficzne, układy współrzędnych kartograficznych oraz metody prezentacji kartograficznej. | | | | | | | | | | | | K\_W01 |
| W03 | Zna źródła i metody pozyskiwania danych przestrzennych oraz sposoby ich przetwarzania i analizowania. | | | | | | | | | | | | K\_W01, K\_W02 |
| W04 | Posiada podstawową wiedzę z zakresu teledetekcji środowiska umożliwiającą zastosowanie jej w systemach GIS | | | | | | | | | | | | K\_W01, K\_W02 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| U01 | Potrafi wyszukiwać, analizować i wykorzystywać informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, pochodzących z różnorodnych źródeł | | | | | | | | | | | | K\_U01, K\_U04 |
| U02 | Potrafi stosować podstawowe metody statystyczne oraz algorytmy i techniki informatyczne do opisu zjawisk i analizy danych | | | | | | | | | | | | K\_U01, K\_U04 |
| U03 | Potrafi wykonać, pod kierunkiem opiekuna naukowego, proste zadania badawcze z zakresu GIS oraz prawidłowo interpretować rezultaty i wyciągać wnioski | | | | | | | | | | | | K\_U02 |
| U04 | Potrafi planować i przeprowadzać środowiskowe obserwacje terenowe i badania laboratoryjne materiałów statystycznych i kartograficznych, a także analizować ich wyniki i na ich podstawie formułować wnioski | | | | | | | | | | | | K\_U02, K\_U04 |
| U05 | Potrafi podejmować standardowe działania, z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi badawczych i materiałów, rozwiązujących podstawowe problemy w zakresie stanu środowiska naturalnego i zasobów naturalnych | | | | | | | | | | | | K\_U04 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| K01 | Jest gotów do uczenia się przez całe życie | | | | | | | | | | | | K\_K01 |
| K02 | Jest gotów do współpracy z grupą w realizacji zadań badawczych i w rozwiązy­waniu proble­mów, przyjmując w niej różne role | | | | | | | | | | | | K\_K03 |
| K03 | Jest gotów do ponoszenia społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska naturalnego | | | | | | | | | | | | K\_K04 |
| Forma i typy zajęć: | | | | | Wykład tradycyjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Znajomość podstawowej wiedzy geograficznej i podstawowa znajomość obsługi komputera. | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Istota geograficznych systemów informacyjnych; 2. Gromadzenie i przetwarzanie danych przestrzennych; 3. Skale pomia­rowe w kartografii; 4. Rozwój kartografii; 5. Język mapy; 6. Zmienne graficzne i ich zastosowanie w kartografii; 7. Odwzoro­wa­nia kartograficzne; 8. Układy współrzędnych kartograficznych; 9. Generalizacja kartograficzna; 10. Metody prezentacji rzeźby terenu; 11. Kartograficzne metody prezentacji; 12. Systemy nawigacyjne i lokalizacyjne; 13. Zastosowanie teledetekcji w GIS; 14. Zastosowanie GIS w rolnictwie. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Szczepanek R., 2017. Systemy informacji przestrzennej z QGIS, cześć I i II (podręcznik akademicki). Politechnika Krakowska, Kraków. [pdf] 2. Urbański J., 2008. GIS w badaniach przyrodniczych. Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk. [pdf] | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Gaździcki J., 1990. Systemy informacji przestrzennej. Państwowe Przedsiębiorstwo Wyd. Karto­gra­ficznych 2. Kraak M.-J., Ormeling F., 1998. Kartografia – wizualizacja danych przestrzennych. PWN, Warszawa. 3. Widacki W., Kozak J., 1997. Wprowadzenie do systemów informacji geograficznej, cz. 1 i 2. Wyd. Text. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| wykład problemowy, pokaz multimedialny, dyskusja, ćwiczenia praktyczne | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Obecność na wykładach i ćwiczeniach, zaliczenie projektów i ćwiczeń terenowych, pozytywna ocena z egzaminu (egzamin praktyczny na komputerze) | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| uzyskanie łącznie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów ze wszystkich form zaliczenia.  Sposób oceniania: 2,0 – <50%, 3,0 – 51-60%, 3,5 – 61-70%, 4,0 – 71-80%, 4,5 – 81-90%, 5,0 – >90% | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w wykładach | | | | | | | | | | 15 godz. | | | |
| Udział w laboratoriach | | | | | | | | | | 30 godz. | | | |
| Udział w konsultacjach | | | | | | | | | | 5 godz. | | | |
| Udział w ćwiczeniach terenowych | | | | | | | | | | 5 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć | | | | | | | | | | 45 godz. | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 100 godz. | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 ECTS | | | |

Język obcy 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | Język angielski 2 | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | English 2 | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | Angielski (wspomagany jęz. polskim) | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Centrum Języków Obcych | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | 2 | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | 3 | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | 4 | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | dr inż. Maria Markowska | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | nauczyciele języka angielskiego | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | Osiągnięcie językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. | | | |
| **Symbol efektu:** | **Efekty uczenia się:** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu  kierunkowego:** |
| **WIEDZA** | | | | | | | | | | | |
| W\_01 | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | |  |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Student potrafi: | | | | | | | | | | | |  |
| U\_01 | zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności; | | | | | | | | | | | | **K\_U09**  **K\_U10** |
| U\_02 | formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych; | | | | | | | | | | | |
| U\_03 | zdobywać informacje oraz udzielać ich; | | | | | | | | | | | |
| U\_04 | brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować; | | | | | | | | | | | |
| U\_05 | kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej; | | | | | | | | | | | |
| U\_06 | pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym. | | | | | | | | | | | |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | |  |
|  | Student: | | | | | | | | | | | |  |
| K\_01 | ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej; | | | | | | | | | | | | **K\_K01** |
| K\_02 | potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | Konwersatorium | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe**: | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się jęz. angielskim na poziomie „Język angielski 1”. | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Tematy**   1. Środowisko pracy – rozmowy nt. różnych zawodów, obowiązków służbowych i warunków pracy. 2. Zakupy- ubrania, akcesoria, smartfony, zwyczaje zakupowe; negocjacje cenowe. 3. Aktywność edukacyjna i szkoleniowa − rozmowa nt. szkół, uczelni, nauczycieli i studentów. 4. Potrawy – opis różnych potraw i sposobów ich przygotowywania, kulturowe uwarunkowania żywienia. 5. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| **Outcomes Upper-intermediate**, **Split Edition A, Second Edition**, Hugh Dellar, Andrew Walkley, National Geographic Learning, CENGAGE Learning, 2018 | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English, R. Murphy, Cambridge: Cambridge University Press, 2012. 3. Wielki słownik angielsko-polski = English-Polish dictionary / red. nacz. J. Linde-Usiekniewicz; red. nauk. B.Lewandowska-Tomaszczyk, okresowo J.Fisiak, T. Piotrowski; aut. haseł P. Beręsewicz [et al.]; tł. B. Anioł [et al.], Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; [Oxford]: Oxford University Press, 2014; 4. Wielki słownik polsko-angielski = Polish-English dictionary / red. nacz. J. Linde-Usiekniewicz; red. nauk. E. Harris, K.Polański, okresowo Z. Saloni; aut. haseł P. Beręsewicz [et al.], Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN; [Oxford]: Oxford University Press, 2014; 5. Oxford advanced learner's dictionary of current English / A.S. Hornby; managing ed.: J. Turnbull [et al.], Oxford: Oxford University Press, 2010. | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych). | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:   1. co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności; 2. jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach; 3. aktywności na zajęciach oraz frekwencji.   Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS** | | | | | | | | | | | | | |
| **Studia stacjonarne** | | | | | | | | | | | | | |
| **Formy pracy studenta** | | | | | | | | | | **Obciążenie studenta** | | | |
| Udział w konwersatorium | | | | | | | | | | 60 godz. | | | |
| Przygotowanie się do zajęć | | | | | | | | | | 30 godz. | | | |
| Przygotowanie się do kolokwiów | | | | | | | | | | 10 godz. | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | **100 godz.** | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 ECTS | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia | | | | | | | | | | | | | |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia: | | | | | | | | | Język niemiecki 2 | | | | |
| Nazwa w języku angielskim: | | | | | | | | German 2 | | | | | |
| Język wykładowy: | | | | niemiecki (wspomagany językiem polskim) | | | | | | | | | |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany: | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| Jednostka realizująca: | | | | | | **Centrum Języków Obcych** | | | | | | | |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny): | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia): | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| Rok studiów: | | | drugi | | | | | | | | | | |
| Semestr: | | trzeci | | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS: | | | | | | | 4 | | | | | | |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu: | | | | | | | | | | dr inż. Marzena Lisowska | | | |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | | | | | | | | | | nauczyciele języka niemieckiego | | | |
| Założenia i cele przedmiotu: | | | | | | | | | | Osiągnięcie językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. | | | |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_01** | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | |  |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_01** | Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności. | | | | | | | | | | | | **K\_U10** |
| **U\_02** | Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych. | | | | | | | | | | | | **K\_U10** |
| **U\_03** | Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich. | | | | | | | | | | | | **K\_U10** |
| **U\_04** | Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować. | | | | | | | | | | | | **K\_U10** |
| **U\_05** | Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej. | | | | | | | | | | | | **K\_U10** |
| **U\_06** | Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym. | | | | | | | | | | | | **K\_U10** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | | | | | | | | | | | | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_01** | Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | **K\_K01** |
| **K\_02** | Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | | **K\_K01** |
| Forma i typy zajęć: | | | | | **konwersatorium** | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się językiem niemieckim na poziomie „Język niemiecki I”. | | | | | | | | | | | | | |
| Treści modułu kształcenia: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Pracownik w zakładzie pracy/przedstawicielstwo/filie 2. Sprzedaż towarów i usług 3. Rozwiązywanie problemów związanych z funkcjonowaniem firmy 4. Oferty pracy/CV/list motywacyjny/rozmowa kwalifikacyjna/świadectwo pracy 5. Współczesne formy zatrudnienia/rynek pracy 6. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura podstawowa: | | | | | | | | | | | | | |
| Anette Müller, Sabine Schlüter: **Im Beruf.** Kursbuch. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. B1+/B2, Hueber Verlag, 2013. | | | | | | | | | | | | | |
| Literatura dodatkowa: | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. Langenscheidt Großwörterbuch Polnisch: Polnisch-Deutsch, Deutsch-Polnisch: Völlige Neubearbeitung von Urszula Czerska und Stanislaw Walewski. Hrsg. Langenscheidt. 3. Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. Stanisław Bęza, wyd. PWN. | | | | | | | | | | | | | |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: | | | | | | | | | | | | | |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych). | | | | | | | | | | | | | |
| Forma i warunki zaliczenia: | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:   * co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności; * jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach; * aktywności na zajęciach oraz frekwencji.   Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | |
| Bilans punktów ECTS: | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w konwersatorium | | | | | | | | | | 60 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć | | | | | | | | | | 30 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | | | | | | | | | | 10 godz. | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 100 godz. | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | Język rosyjski 2 | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | Russian II | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | rosyjski (wspomagany językiem polskim) | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Centrum Języków Obcych | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | obowiązkowy | |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia | |
| **Rok studiów:** | | | drugi | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | trzeci | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | 4 | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | dr Ewa Borkowska | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | nauczyciele języka rosyjskiego | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | Osiągnięcie językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. | | | |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: WIEDZA** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| W\_01 | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. | | | | | | | | | | | |  |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| U\_01 | Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności. | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_02 | Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych. | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_03 | Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich. | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_04 | Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować. | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_05 | Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej. | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| U\_06 | Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym. | | | | | | | | | | | | K\_U12 |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** |
| K\_01 | Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | | | | | | | | | | | | K\_K01, K\_K02 |
| K\_02 | Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | | | | | | | | | | | | K\_K01, K\_K02 |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | konwersatorium | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | |
| Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie „Język rosyjski I”. | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. **Środowisko pracy** – rozmowy nt. różnych zawodów, obowiązków służbowych i warunków pracy. 2. **Zakupy** − ubrania, akcesoria, smartfony, zwyczaje zakupowe; negocjacje cenowe. 3. **Aktywność edukacyjna i szkoleniowa** − rozmowa nt. szkół, uczelni, nauczycieli i studentów. 4. **Potrawy** – opis różnych potraw i sposobów ich przygotowywania, kulturowe uwarunkowania żywienia. 5. **Teksty specjalistyczne** o tematyce związanej z kierunkiem studiów. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| Anna Pado, Start. ru 2. Język rosyjski dla średnio zaawansowanych. Podręcznik z ćwiczeniami i płytą CD. Kurs dla dorosłych i studentów,.Warszawa, Wyd. WSiP 2011, 112 s. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe; 2. Chuchmacz Dorota, Ossowska Helena, Wot grammatika. Repetytorium gramatyczne z języka rosyjskiego z płytą CD, Warszawa 2010. | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych). | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie: - co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności; - jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach; - aktywności na zajęciach oraz frekwencji. Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS:** | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w konwersatorium | | | | | | | | | | 60 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć | | | | | | | | | | 30 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | | | | | | | | | | 10 godz. | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 100 godz. | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w konwersatorium | | | | | | | | | | 32 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć | | | | | | | | | | 48 godz. | | | |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | | | | | | | | | | 20 godz. | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 100 godz. | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 4 | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** | | | | | | | | | | | | | |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | | | | | | | | | Wychowanie fizyczne | | | | |
| **Nazwa w języku angielskim:** | | | | | | | | Physical Education | | | | | |
| **Język wykładowy:** | | | | polski | | | | | | | | | |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:** | | | | | | | | | | | Gospodarka przestrzenna | | |
| **Jednostka realizująca:** | | | | | | Centrum Sportu i Rekreacji | | | | | | | |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):** | | | | | | | | | | | | | obowiązkowy |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):** | | | | | | | | | | | | | pierwszego stopnia |
| **Rok studiów:** | | | pierwszy, drugi | | | | | | | | | | |
| **Semestr:** | | drugi, trzeci | | | | | | | | | | | |
| **Liczba punktów ECTS:** | | | | | | | 0 | | | | | | |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:** | | | | | | | | | | Ewelina Gutkowska-Wyrzykowska | | | |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | | | | | | | | | | wszyscy nauczyciele Centrum Sportu i Rekreacji | | | |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | | | | | | | | | | Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie. Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, utylitarnej, rekreacyjnej i sportowej. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności fizycznej. | | | |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: WIEDZA** | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** | |
| W\_01 | Zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka. | | | | | | | | | | |  | |
| W\_02 | Posiada podstawową wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia główne zagrożenia zdrowotne (choroby cywilizacyjne – ich objawy i przyczyny) oraz zagrożenia społeczne i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie jednostki. Wymienia i wyjaśnia zasady zdrowego stylu życia. | | | | | | | | | | |  | |
| W\_03 | Wymienia i opisuje podstawowe elementy techniki oraz taktyki gier zespołowych. | | | | | | | | | | |  | |
| W\_04 | Wyjaśnia przepisy gier zespołowych oraz sygnalizację sędziowską. | | | | | | | | | | |  | |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI** | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** | |
| U\_01 | Potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich dla siebie ćwiczeń. | | | | | | | | | | |  | |
| U\_02 | Posiada podstawowe umiejętności ruchowe i potrafi wykonać elementy techniczne z gimnastyki podstawowej, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, form gimnastyki przy muzyce lub innych możliwych do wyboru. | | | | | | | | | | |  | |
| U\_03 | Potrafi pełnić rolę sędziego, organizatora rozgrzewki, gier i zabaw rekreacyjno-sportowych. | | | | | | | | | | |  | |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | | | | | | | | | | | **Symbol efektu kierunkowego** | |
| K\_01 | Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej człowieka na wszystkie jego organy i układy. Rozumie prozdrowotny wpływ ćwiczeń fizycznych na ludzki organizm. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała. | | | | | | | | | | |  | |
| K\_02 | Rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań zdrowotnych w swoim środowisku | | | | | | | | | | |  | |
| K\_03 | Akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów i uczestnictwa  w zawodach w zgodzie z postawą fair play. | | | | | | | | | | |  | |
| **Forma i typy zajęć:** | | | | | Ćwiczenia ogólnorozwojowe i profilowane realizowane w obiektach CSiR. | | | | | | | | |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** | | | | | | | | | | | | | |
| Podstawowa wiedza i umiejętności uzyskane na wcześniejszych etapach edukacji szkolnej. | | | | | | | | | | | | | |
| **Treści modułu kształcenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Kształtowanie cech motorycznych i sprawności ogólnej. 2. Nauczanie i doskonalenie elementów technicznych 3. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów taktycznych. 4. Sędziowanie dyscypliny, podstawy organizacyjne rywalizacji sportowej. 5. Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego. Zasady organizacji treningu sportowego. 6. Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji zdrowotnej. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura podstawowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. M. Bondarowicz, Zabawy w grach sportowych. WSiP, Warszawa 2006. 2. Cz. Sieniek, Zasób ćwiczeń technicznych z zakresu koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki i piłki nożnej dla celów dydaktycznych, Sosnowiec 2010. 3. Z. Stawczyk, Gry i zabawy lekkoatletyczne. AWF, Poznań 1998. 4. R. Trześniowski, Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2008. 5. J. Talaga, A-Z sprawności fizycznej - atlas ćwiczeń. Ypsylon, Warszawa 1995. 6. J. Talaga, Sprawność fizyczna ogólna. Poznań 2004. | | | | | | | | | | | | | |
| **Literatura dodatkowa:** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. T. Arlet , Koszykówka, podstawy techniki i taktyki. Kraków 2001. 2. L. Biernacki, J. Kubrycht, Pierwsze kroki w piłce ręcznej. Przewodnik metodyczny, Gdańsk 2013. 3. M. Bodarowicz, Zabawy i gry ruchowa na zajęciach sportowych. Warszawa 2002. 4. G. Grządziel, D. Szade, Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki. AWF, Katowice 2008. 5. T. Huciński T, Vademecum koszykówki. Warszawa 1997. 6. T. Huciński, I. Lekner, Koszykówka podręcznik dla trenerów nauczycieli i studentów . Wrocław 2001. 7. A. Kowal, S. Zaborniak, Piłka siatkowa w Szkole, Sosnowiec 2006. 8. T. Stefaniak, Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych, Wydawnictwo BK 2011. 9. J. Talaga, Piłka nożna. Nauczanie i doskonalenie techniki, Estrella, Warszawa 2015. 10. J. Talaga- ABC młodego piłkarza- nauczanie techniki Poznań 2006. 11. J. Wołyniec, Przepisy Gier Sportowych w zakresie podstawowym, Wydawnictwo BK 2006. 12. B. Woynarowska, Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2008. 13. A. Zając, J. Chmura, Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, AWF, Katowice 2013. | | | | | | | | | | | | | |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** | | | | | | | | | | | | | |
| Zajęcia w grupach z wykorzystaniem metody analitycznej, syntetycznej i kompleksowej w nauczaniu technik i metod specyficznych dla zajęć wychowania fizycznego (metody ścisłej, metod intensyfikujących i indywidualizujących zajęcia, pokaz, objaśnienia, metoda zadaniowa, metoda problemowa). | | | | | | | | | | | | | |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** | | | | | | | | | | | | | |
| Okazjonalnie testy i sprawdziany dla potrzeb startu w Akademickich Mistrzostwach Polski. | | | | | | | | | | | | | |
| **Forma i warunki zaliczenia:** | | | | | | | | | | | | | |
| Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach zgodnie z Regulaminem Centrum Sportu i Rekreacji. | | | | | | | | | | | | | |
| **Bilans punktów ECTS:** | | | | | | | | | | | | | |
| Studia stacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Udział w zajęciach | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | | 60 godzin | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | | 0 | | | |
| Studia niestacjonarne | | | | | | | | | | | | | |
| Aktywność | | | | | | | | | | Obciążenie studenta | | | |
| Nie dotyczy | | | | | | | | | |  | | | |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | | | | | | | | | |  | | | |
| Punkty ECTS za przedmiot | | | | | | | | | |  | | | |