Spis treści

[Kartografia 2](#_Toc181183045)

[Grafika inżynierska 5](#_Toc181183046)

[Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych 1 9](#_Toc181183047)

[Geodezja w gospodarce przestrzennej 10](#_Toc181183048)

[Podstawy gospodarki przestrzennej 13](#_Toc181183049)

[Optymalizacja zasobów środowiska 16](#_Toc181183050)

[Rolnictwo w gospodarce przestrzennej 18](#_Toc181183051)

[Język obcy 1 22](#_Toc181183052)

[Język niemiecki I 22](#_Toc181183053)

[Język angielski 1 25](#_Toc181183054)

[Język rosyjski I 27](#_Toc181183055)

[Wychowanie fizyczne 30](#_Toc181183056)

|  |
| --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:  |  Kartografia |
| Nazwa w języku angielskim:  |  Cartography  |
| Język wykładowy:  | polski |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:  | Gospodarka przestrzenna |
| Jednostka realizująca:  |  Wydział Nauk Rolniczych |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):  | obowiązkowy |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):  | pierwszego stopnia |
| Rok studiów:  |  pierwszy |
| Semestr:  | drugi |
| Liczba punktów ECTS:  | 4 |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:  | dr Mirosław Meksuła |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | dr Mirosław Meksuła |
| Założenia i cele przedmiotu: | Zapoznanie studentów ze specyfiką poszczególnych me­tod kartograficznej prezentacji zjawisk oraz z zasadami doboru metody prezentacji do charaktery przedstawiane­go zjawiska a także z poprawnym analizowaniem i inter­pretowaniem map wykonanych różnymi metodami w oparciu o różnorodne formy danych środowiskowych. |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | Symbol efektu kierunkowego |
| W01 | Zna podstawy teoretyczne kartografii niezbędną do analizy środowiska  | K\_W01 |
| W02 | Zna formy krajobrazu oraz elementy przyrody nieożywionej i oży­wionej | K\_W03 |
| W03 | Zna podstawowe kategorie pojęciowe i terminologię dotyczą­cą kartografii | K\_W01 |
| W04 | Zna związki między osiągnięciami kartografii i geografii a możliwościami ich wykorzystania w badaniach środowiska przyrodniczego i społecznego  | K\_W01 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | Symbol efektu kierunkowego |
| U01 | Potrafi wyszukiwać, oceniać i analizować informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, na podstawie źródeł kartograficznych  | K\_U01, K\_U04 |
| U02 | Potrafi stosować podstawowe metody statystyczne oraz algorytmy i techniki informatyczne do opisu zjawisk i analizy danych przestrzennych | K\_U01, K\_U02 |
| U03 | Potrafi wykonywać, pod kierunkiem opiekuna naukowego, proste opracowania z zakresu kartografii, posługując się przy tym podstawowym sprzętem badawczym, potrafi pra­wi­dłowo interpretować rezultaty przeprowadzonych badań i wyciągać wnioski | K\_U01, K\_U02 |
| U04 | Potrafi podejmować standardowe działania, z wykorzystaniem od­po­wiednich metod, technik, technologii, narzędzi i materiałów, rozwiązujących prob­lemy w zakresie stanu środowiska naturalnego i zasobów naturalnych  | K\_U01, K\_U02 |
| U05 | Potrafi przygotowywać typowe prace pisemne, kartograficzne i wystąpienia ustne, dotyczące szczegółowych zagadnień z zakresu kartografii | K\_U02 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Symbol efektu kierunkowego |
| K01 | Jest gotów do uczenia się przez całe życie | K\_K01 |
| K02 | Jest gotów do współpracy z grupą w realizacji zadań badawczych i w rozwiązywaniu proble­mów, przyjmując w niej różne role | K\_K03 |
| K03 | Jest gotów do społecznej, zawodowej i etycznej odpowiedzialności za kształtowanie i stan środowiska naturalnego | K\_K04 |
| Forma i typy zajęć: | Wykład tradycyjny z prezentacją multimedialną, ćwiczenia |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: |
| Znajomość podstawowej wiedzy geograficznej. |
| Treści modułu kształcenia: |
| 1. Kształt i wymiary Ziemi,
2. Historia kartografii,
3. Matematyczne podstawy mapy,
4. Odwzorowania kartograficzne,
5. Naj­waż­niejsze układy współ­­rzęd­nych stosowane w kartografii topograficznej,
6. Sposoby kartograficznej prezentacji rzeźby terenu,
7. Generali­zacja kartograficzna,
8. Kar­tograficzna prezentacja dynamiki zjawisk,
9. Pomiar i rejestracja zjawisk prze­strzen­nych,
10. Ja­kościowe i ilościowe metody pre­zen­tacji kartograficznej,
11. Kartografia tematyczna,
12. Redakcja i opra­co­wanie map oraz atlasów,
13. Reprodukcja kartograficzna,
14. Systemy lokalizacyjne, nawigacyjne i kartografia mobilna.
 |
| Literatura podstawowa: |
| 1. Medyńska-Gulij B., 2015. Kartografia – Zasady i zastosowania geowizualizacji. Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa. [pdf]
2. Głażewski A., Kałamucki K., Kowalski P. J., Stankiewicz M., 2015. Podstawy wizualizacji kartograficznej. Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin. [pdf]
 |
| Literatura dodatkowa: |
| 1. Ratajski L, 1973. Metodyka kartografii społeczno-gospodarczej. PPWK, Warszawa-Wrocław.
2. Robinson A. H., Sale R., Morrison J., 1988, Podstawy kartografii. PWN, Warszawa.
3. Saliszczew K. A., 1984, Kartografia ogólna. Wyd. Naukowe PWN, Warszawa
4. Kraak M.-J., Ormeling F., 1998. Kartografia – wizualizacja danych przestrzennych. PWN, Warszawa.
 |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** |
| wykład problemowy, pokaz multimedialny, dyskusja, ćwiczenia praktyczne |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta:** |
| Obecność na wykładach i ćwiczeniach, zaliczenie projektów przygotowanych w ramach ćwiczeń, pozytywna ocena z kolokwium (forma pisemna). |
| Forma i warunki zaliczenia: |
| uzyskanie łącznie co najmniej 51% ogólnej liczby punktów ze wszystkich form zaliczenia.Sposób oceniania: 2,0 – <50%, 3,0 – 51-60%, 3,5 – 61-70%, 4,0 – 71-80%, 4,5 – 81-90%, 5,0 – >90% |
| Bilans punktów ECTS: |
| Studia stacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Udział w wykładach | 15 godz. |
| Udział w ćwiczeniach | 30 godz. |
| Udział w konsultacjach | 5 godz. |
| Samodzielne przygotowanie do zajęć | 25 godz. |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | 75 godz. |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | 4 ECTS |

|  |
| --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:** | Grafika inżynierska |
| **Nazwa w języku angielskim:**  | Engineering Graphics |
| **Język wykładowy:** |  polski |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:**  | Gospodarka Przestrzenna |
| **Jednostka realizująca:**  | Wydział Nauk Rolniczych |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):**  | obowiązkowy |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):**  |  pierwszego stopnia |
| **Rok studiów:**  | I |
| **Semestr:**  | 2 |
| **Liczba punktów ECTS:**  | 3 |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:**  | dr inż. Milena Truba |
| **Imię i nazwisko prowadzącego zajęcia**  | dr inż. Milena Truba |
| **Założenia i cele przedmiotu** | Umiejętność czytania i rozumienia rysunków technicznych, sporządzania odwzorowań graficznych elementów przestrzennych. |
| **Symbolefektu** | **Efekty uczenia się : WIEDZA** | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **W\_01** | Zna i rozumie w pełnym zakresie rysunek techniczny. Zna dokumenty normalizacyjne funkcjonujące w grafice inżynierskiej. | **K\_W01** |
| **W\_02** | Zna zagadnienia zakresu kartografii i miernictwa. Prawidłowo odczytuje zapisy geodezyjne. Zna symbole i oznaczenia funkcjonujące na mapach. | **K\_W01** |
| **W\_03** | Zna zasady sporządzania i odczytu rysunku technicznego. Wie jak wygląda i z czego składa się dokumentacja techniczna. Zna przedstawienia prostokątne i aksonometryczne. | **K\_W01** |
| **W\_04** | Zna i rozumie jak prawidłowo czytać mapy, projekty urbanistyczne, architektoniczne i budowlane. | **K\_W01** |
| **Symbolefektu** | **Efekty uczenia się : UMIEJĘTNOŚCI** | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **U\_01** | Potrafi pozyskiwać i analizować informacje graficzne z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informatycznych. | **K\_U04** |
| **Symbolefektu** | **Efekty uczenia się : KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | **Symbol efektu kierunkowego** |
| **K\_01** | Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań w zakresie wykonywanego zawodu i pogłębiania wiedzy kierunkowej oraz podnoszenia kompetencji zawodowych. | **K\_K01** |
| **K\_02** | Jest gotów do krytycznej oceny aspektów i skutków działalności inżynierskiej.  | **K\_K02** |
| **K\_03** | Jest gotów w sposób kreatywny zasięgać opinii ekspertów w przypadku trudności w samodzielnym rozwiązywaniu problemu  | **K\_K03** |
| **Forma i typy zajęć (stacjonarne~~/~~niestacjonarne):** | wykład (15h) ćwiczenia (45h)/ wykład (10h) ćwiczenia (20h) |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:**  |
| Obsługa komputera w zakresie podstawowym. |
| **Treści modułu kształcenia:** |
| 1. Wprowadzenie do grafiki inżynierskiej. Normalizacja. Rodzaje i zastosowanie grafiki inżynierskiej.
2. Dokumentacja techniczna. Wymiary i układ arkuszy rysunkowych. Części arkusza rysunkowego.
3. Dokumentacja techniczna. Linie, podziałki, tekst na rysunku.
4. Rzutowanie. Metody rzutowania.
5. Przedstawienie prostokątne.
6. Aksonometria. Przedstawienie aksonometryczne.
7. Przekroje. Przygotowanie i odczyt przekroju przez obiekt.
8. Oznaczenia na przekrojach, informacje na przekrojach.
9. Oznaczenia graficzne materiałów budowlanych
10. Oznaczenia graficzne na rysunkach architektoniczno-budowlanych.
11. Oznaczenia graficzne w rysunku planistycznym.
12. Oznaczenia graficzne elementów infrastruktury technicznej
13. Wymiarowanie.
14. Odczytywanie projektów urbanistycznych
15. Odczytywanie projektów budowlanych.
 |
| **Literatura podstawowa:** |
| * + - 1. Gendarz P., Salamon S., Chwastyk P. Projektowanie inżynierskie i grafika inżynierska. Warszawa, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2014.
			2. Jaskulski A. AutoCAD 2018/LT2018/360+, kurs projektowania parametrycznego i nieparametrycznego 2D i 3D. Warszawa, Wyd. PWN, 2017.
			3. Pikoń A. AutoCAD 2018 PL. Wyd. Gliwice Helion, 2018.
 |
| **Literatura dodatkowa:** |
| 1. Giesecka F.E. i in. Technical Drawing with Engineering Graphisc. Wyd. Pearson Prentice Hall. 2010.
2. Jaskulski A. 2018. Autodesk Inventor Pofessional 2018PL/2018+/Fusion 360 Metodyka projektowania. Wyd. PWN.
3. Wawer M. Podstawy rysunku technicznego maszynowego z elementami zapisu w programie AutoCAD, Wyd. SGGW, 2015.
 |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** |
| Wykład – prowadzony z zastosowaniem prezentacji graficznych multimedialnych, podstawowe zagadnienia ilustrowane przykładami praktycznymi.Ćwiczenia – wykonanie konkretnego zadania praktycznego (projektu) przy użyciu programu komputerowego do grafiki inżynierskiej. Rzut obiektu. Plan zagospodarowania działki. |
| **Sposoby weryfikacji efektów kształcenia osiąganych przez studenta:** |
| Podstawą zaliczenia jest pozytywna ocena wykonania zadania praktycznego (projektu) zleconego na ćwiczeniach oraz zaliczenie egzaminu pisemnego Egzamin pisemny posiada wpływ na ocenę końcową 50% oraz weryfikuje efekty: W\_01; W\_02 W\_03; W\_04, U\_01; K\_01, K\_02; K\_03Zaliczenie projektu posiada wpływ na ocenę końcową 50% oraz weryfikuje efekty:W\_01; W\_02 W\_03; W\_04, U\_01; K\_01, K\_02; K\_03 |
| **Forma i sposób zaliczenia (wraz z kryteriami oceniania):**  |
| Warunek uzyskania zaliczenia z przedmiotu to zyskanie łącznie co najmniej 51% punktów z egzaminu pisemnego oraz zaliczenie projektu na ćwiczeniach:Przedział punktacji i jej wpływ na ocenę:0-50% - ocena 2,051-6-% - ocena 3,061-70% - ocena 3,571-80% - ocena 4,081-90% - ocena 4,591-100% - ocena 5,0  |
| **Bilans punktów ECTS:** |
| **Studia stacjonarne** |  |
| **Aktywność** | **Obciążenie studenta (godz.)** |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: |  |
|  - udział w wykładach | 15 |
| - udział w ćwiczeniach | 45 |
| - udział w konsultacjach | 10 |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: |  |
|  - przygotowanie się do egzaminu | 30 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | **100 godz.** |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS |
| **Studia niestacjonarne** |
| **Aktywność** | **Obciążenie studenta (godz.)** |
| Liczba godzin kontaktowych, w tym: |  |
|  - udział w wykładach | 10 |
| - udział w ćwiczeniach | 20 |
| - udział w konsultacjach | 20 |
| Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: |  |
|  - przygotowanie się do egzaminu | 50 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | **100 godz.** |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 ECTS |

Przedmiot z dziedziny nauk humanistycznych 1

* Wykaz przedmiotów do wyboru pod adresem:

 [https://archiwum.bip.uws.edu.pl/28470,31138/31138/](https://archiwum.bip.uws.edu.pl/28470%2C31138/31138/)

* Sylabusy przedmiotów dostępne w systemie USOS-web: <https://usosweb.uws.edu.pl/kontroler.php?_action=katalog2/index>

|  |
| --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:  | Geodezja w gospodarce przestrzennej |
| Nazwa w języku angielskim:  | Geodesy in spatial management |
| Język wykładowy:  | polski |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:  | Gospodarka przestrzenna |
| Jednostka realizująca:  | Wydział Nauk Rolniczych |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):  | obowiązkowy |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):  | pierwszego stopnia |
| Rok studiów:  | pierwszy |
| Semestr:  | drugi |
| Liczba punktów ECTS:  | 4 |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:  | dr inż. Krzysztof Kapela |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | dr inż. Krzysztof Kapela  |
| Założenia i cele przedmiotu: | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu geodezji, budową i obsługą wybranych przyrządów pomiarowych oraz metodami i technikami wykonania podstawowych pomiarów geodezyjnych. |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Zna i rozumie teorie z zakresu nauk inżynieryjno-technicznych w tym praw fizyki i statystyki, technik wykonania pomiarów geodezyjnych  | K\_W01 |
| W\_02 | Zna i rozumie techniki pomiarowe oraz zasady ich stosowania w realizacji zadań planistycznych i projektowych | K\_W03 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Potrafi planować i przeprowadzać pomiary geodezyjne oraz interpretować uzyskane wyniki | K\_U02 |
| U\_02 | Potrafi porozumiewać się w grupie w formie werbalnej, pisemnej i graficznej oraz zaplanować pracę indywidualną w zespole | K\_U09 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | Jest gotów do odpowiedzialnego wypełniania zobowiązań społecznych w zakresie wykonywanego zawodu i pogłębiania wiedzy oraz podnoszenia kompetencji zawodowych. | K\_K01 |
| K\_02 | Jest gotów do odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych oraz przestrzegania etyki zawodowej  | K\_K04 |
| Forma i typy zajęć: | Wykład (15 godz.), ćwiczenia laboratoryjne (30 godz.), ćw. terenowe (5 godz.) |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: |
| Znajomość podstawowej wiedzy z zakresu matematyki, fizyki i przyrody. |
| Treści modułu kształcenia: |
| Rys historyczny rozwoju geodezji na świecie i w Polsce. Podział geodezji. Osnowa geodezyjna. Miary i jednostki. Podstawowe wiadomości z teorii błędów. Elementy instrumentów mierniczych wykorzystywanych w geodezji. Budowa i zasada działania teodolitu. Zasady i metody pomiaru kąta poziomego i pionowego. Budowa i zasada działania niwelatora. Rodzaje niwelacji. Metody wykonywania podstawowych pomiarów sytuacyjnych (tyczenie prostych, pomiar długości odcinka w terenie płaskim i pochyłym, tyczenie kąta prostego za pomocą węgielnicy pryzmatycznej). Sposoby przeprowadzania pomiarów niwelacyjnych (niwelacja w przód, ze środka, ciągi niwelacyjne). |
| Literatura podstawowa: |
| Jankowska J. 2005. Miernictwo z elementami wyceny. Wyd. AP Siedlce.Kosiński W. 2010. Geodezja. Wyd. PWN Warszawa.Kosiński W. 2005. Geodezja. Wyd. SGGW Warszawa.Kruszewski P. 2018. Geodezja w praktyce. Wyd. KaBe.Łyszkowicz A. 2006. Geodezja czyli sztuka mierzenia Ziemi. Wyd. UWM w Olsztynie.Łyszkowicz S. 2011. Podstawy geodezji. Wyd. Politechnika Warszawska. Przewłocki S. 2000. Geodezja dla inżynierii środowiska. PWN Warszawa. Przewłocki S. 2002. Geodezja dla kierunków niegeodezyjnych. Wyd. PWN Warszawa.Robinson A. Sale R. Morrison J. 1988. Podstawy kartografii. PWN Warszawa.Ząbek J. 2012. Geodezja I. Oficyna wydawnicza Politechniki Warszawskiej, Warszawa. |
| Literatura dodatkowa: |
| Jagielski A. 2013. Geodezja I w teorii i praktyce. Wyd. GEODPIS.Jagielski A. 2014. Geodezja II w teorii i praktyce. Wyd. GEODPIS.Sieradzki M. 1991. Geodezja w inżynierii wodnej i lądowej. Wyd. Politechniki Gdańskiej.Świątek B. 2003. Geodezja 1. Wyd. UWM w Olsztynie.Wójcik M., Wyczałek I. 1997. Geodezja. Wyd. Politechnika Poznańska. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: |
| Wykład – metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej.Ćwiczenia laboratoryjne – wykonywanie pomiarów geodezyjnych, rozwiązywanie zadań.Ćwiczenia terenowe - wykonywanie podstawowych pomiarów sytuacyjnych i niwelacyjnych. |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: |
| Egzamin – W\_01, W\_02Kolokwium – W\_01, W\_02Prezentacja multimedialna - W\_01, W\_02Ćwiczenia terenowe - U\_01, U\_02, K\_01, K\_02  |
| Forma i warunki zaliczenia: |
| Warunek uzyskania zaliczenia przedmiotu: spełnienie każdego z niżej opisanych warunków:Uzyskanie co najmniej 2,75 punktu z egzaminu.Uzyskanie co najmniej 2,75 punktu z kolokwium.Uzyskanie co najmniej 2,75 punktu z prezentacji.Sposób uzyskania punktów:Egzamin: max. 5 pkt.Kolokwium: max. 5 pkt.Prezentacja: max. 5 pkt.Punkty Ocena0-2,5 22,75-3 33,25-3,5 3,53,75-4 44,25-4,5 4,54,75-5 5Poprawy:Jednorazowa poprawa kolokwium oraz ćwiczeń terenowych w trakcie zajęć w semestrze.Poprawa egzaminu w sesji poprawkowej. |
| Bilans punktów ECTS: |
| Studia stacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w ćwiczeniach terenowych | 5 |
| Udział w konsultacjach | 2 |
| Samodzielne przygotowanie się do egzaminu | 14 |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwium | 14 |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń | 12 |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń terenowych | 8 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |
| Studia niestacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Udział w wykładach |  |
| Udział w ćwiczeniach |  |
| Udział w ćwiczeniach terenowych |  |
| Udział w konsultacjach |  |
| Samodzielne przygotowanie się do egzaminu |  |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwium |  |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń |  |
| Samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń terenowych |  |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta |  |
| Punkty ECTS za przedmiot |  |

|  |
| --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:  | Podstawy gospodarki przestrzennej |
| Nazwa w języku angielskim:  |  Basics of spatial economy |
| Język wykładowy:  | polski |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:  |   |
| Jednostka realizująca:  |  Wydział Nauk Rolniczych |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):  | obowiązkowy |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):  |  pierwszego stopnia |
| Rok studiów:  |  pierwszy |
| Semestr:  |  drugi |
| Liczba punktów ECTS:  | 3 |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:  | Antoni Bombik |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | Antoni Bombik |
| Założenia i cele przedmiotu: | Celem wykładów jest przekazaniepodstaw teoretycznych dotyczących zróżnicowania przestrzennego gospodarki. Zapoznanie ze współczesnymi uwarunkowaniami i tendencjami rozwoju gospodarczego. Zdobycie przez studenta umiejętności oceny uwarunkowań, trendów i procesów rozwoju w wymiarze lokalnym i globalnym oraz podstaw budowy planów zagospodarowania przestrzennego. |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | Symbol efektu kierunkowego |
| W\_01 | Ma wiedzę z zakresu pojęć związanych z procesami planowania przestrzennego, polityką i zagospodarowaniem przestrzennym oraz praktycznych zastosowań teorii gospodarki przestrzennej. | K\_W04 |
| W\_02 | Opisuje przestrzenny wymiar gospodarki, użyteczność miejsc i typy regionów. |  K\_W04 |
| W\_03 | Zna uwarunkowania polityki przestrzennej oraz instrumenty i podmioty zarządzania przestrzenią. Zna przestrzenny rozwój gospodarki i społeczeństwa. | K\_W04 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | Symbol efektu kierunkowego |
| U\_01 | Porównuje podstawowe teorie wyjaśniające zróżnicowanie zagospodarowania przestrzennego. | K\_U01 |
| U\_02 | Umie przygotować strategie rozwoju oraz plan jej realizacji. Potrafi przeprowadzić wielowymiarową diagnozę stanu układu terytorialnego. | K\_U01 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Symbol efektu kierunkowego |
| K\_01 | Wykazuje kreatywność w ocenie stanu komponentów warunkujących ładprzestrzenny i równowagę przestrzenną. | K\_K03 |
| Forma i typy zajęć: | wykład |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: |
| Ogólna wiedza ekonomiczna znajomość geografii gospodarczej i politycznej |
| Treści modułu kształcenia: |
| Podstawy teoretyczne gospodarki przestrzennej. Pojęcie przestrzeni. Interdyscyplinarny i praktyczny wymiar gospodarki przestrzennej. Przestrzeń w teorii ekonomii. Rozwój teorii gospodarki przestrzennej. Regionalistyka. Komponenty przestrzeni. Dziedzictwo przyrodnicze i kulturowe. Krajobraz. Cechy i struktura przestrzeni. Pojęcie ładu przestrzennego. Mechanizmy rozwoju przestrzennego. Współczesny paradygmat gospodarki przestrzennej. Cywilizacja informacyjna. Problemy globalizacji. Geneza, wymiar praktyczny i przesłanki wdrażania rozwoju zrównoważonego.Teoria i praktyka polityki przestrzennej. Społeczne i gospodarcze uwarunkowania polityki przestrzennej. Rozwój struktur środowiskowo-terytorialnych. Realizacja polityki przestrzennej. Podmioty i instrumenty zarządzania przestrzenią. Polityka przestrzennego zagospodarowania kraju. Kierunki rozwoju przestrzennego Europy. |
| Literatura podstawowa: |
| 1. Domański R., 2007: Gospodarka przestrzenna. Podstawy teoretyczne, PWN, Warszawa.
2. Parysek J., 2006: Wprowadzenie do gospodarki przestrzennej, Wyd. UAM, Poznań.
 |
| Literatura dodatkowa: |
| 1. Strzelecki Z., 2008: Gospodarka regionalna i lokalna, PWN, Warszawa.
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: |
| Wykład problemowy wspierany projekcjami multimedialnymi |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: |
| Egzamin pisemny |
| Forma i warunki zaliczenia: |
| Test sprawdzający składający się z 9 pytań otwartych. Maksymalna liczba punktów do zdobycia 9. Kryterium oceniania:51-60% - dostateczny; 61-70% - dostateczny plus71-80% - dobry81-90% - dobry plus91-100% - bardzo dobry |
| Bilans punktów ECTS: |
| Studia stacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| 1. Liczba godzin kontaktowych, w tym: |  |
| Udział w wykładach | 30 |
| Konsultacje  | 10 |
| 2. . Liczba godzin samodzielnej pracy studenta, w tym: |  |
| Przygotowanie do wykładu | 10 |
| Przygotowanie do egzaminu | 25 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 75 |
| Punkty ECTS za przedmiot | 3 |

|  |
| --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:  |  Optymalizacja zasobów środowiska |
| Nazwa w języku angielskim:  |  Optymalization the environment |
| Język wykładowy:  | polski |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:  |  Gospodarka Przestrzenna |
| Jednostka realizująca:  |  Wydział Nauk Rolniczych |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):  |  obowiązkowy |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):  |  pierwszego stopnia |
| Rok studiów:  |  1 |
| Semestr:  |  2 |
| Liczba punktów ECTS:  | 4 |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:  |  Katarzyna Rymuza |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: |  Katarzyna Rymuza |
| Założenia i cele przedmiotu: | zapoznanie studentów z podstawami ekonomii środowiska; zasadami i metodami wyceny środowiska oraz zasadami optymalizacji ze szczególnym uwzględnieniem programowania jako najbardziej rozpowszechnionej metody optymalizacyjnej mającej szerokie zastosowanie w problemach optymalizacyjnych dotyczących logistyki, produkcji czy alokacji zasobów. |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_01** | Zna podstawowe pojęcia z zakresu zasobów środowiska naturalnego |  K\_W03 |
| **W\_02** | Zna podstawy ekonomii środowiska oraz relacje gospodarki i ekonomii ze środowiskiem | K\_W06 |
| **W\_03** | Zna podstawowe metody i zasady optymalizacji  | K\_W01 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_01** | Potrafi oszacować wpływ efektów zewnętrznych i zastosować optimum Pareto  | K\_U03 |
| **U\_02** | Potrafi zapisać model problemu optymalizacyjnego i rozwiązać proste zadanie optymalizacyjne.  | K\_U01 |
| **U\_03** | Potrafi rozwiązać wielokryterialne zadanie optymalizacyjne | K\_U01 |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_01** | Jest świadomy zasad etycznych i standardów zawodowych, rozumie złożone skutki działalności inżynierskiej obowiązujących przy wykonywaniu pracy. | **K\_K01, K\_K02** |
| **K\_02** | Potrafi w celu realizacji zadań działać samodzielnie lub zespołowo, potrafi przeprowadzić hierarchizację kolejności zadań | **K\_K01** |
| **K\_03** | Potrafi myśleć w sposób przedsiębiorczy | **K\_K01** |
|  |  |  |
| Forma i typy zajęć: | **Wykład, ćwiczenia** |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: |
| Znajomość matematyki, statystyki i zagadnień z ekonomii |
| Treści modułu kształcenia: |
| Środowisko naturalne, elementy i składowe. Podstawowe pojęcia z zakresu gospodarowania zasobami naturalnymi i przyrodniczymi. Ekonomiczna teoria środowiska. Ekonomia ekologiczna a ekonomia środowiskowa. Efekty zewnętrzne jako podstawa ekonomicznej teorii ochrony środowiska. Metody internalizacji efektów zewnętrznych (podatek Pigou. paradygmat Coase'a). Zasady optymalizacji i modele optymalizacyjne jedno i wielokryterialne. Zastosowanie dodatku Solver do rozwiązywania zadań optymalizacyjnych jedno i wielokryterialnych. |
| Literatura podstawowa: |
| Żylicz T.2004. Ekonomia środowiska. PWE Warszawa. Fiodor B. 2002. Podstawy ekonomii środowiska i zasobów naturalnych, C.H.Beck, WarszawaChudy M. 2001. Wybrane metody optymalizacji. Warszawa. Bellona |
| Literatura dodatkowa: |
| Jeżowski P. 2007. Ekonomiczne problemy ochrony środowiska i rozwoju zrównoważonego w XXI W., SGH, Warszawa Biedugnis S. Cholewiński J. 1992. Optymalizacja gospodarki odpadami. |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: |
| Wykład, ćwiczenia |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: |
| Kolokwium pisemne |
| Forma i warunki zaliczenia: |
| Zaliczenie z oceną na podstawie kolokwium pisemnego w formie testu lub wypowiedzi pisemnej. Część pisemna zawiera również zadania optymalizacyjne, które należy obliczyć w programie Solver, a które są projektem lub częścią projektu optymalizacji wybranego zagadnienia. Kryterium oceny: 51-60% - dostateczny; 61-70% - dostateczny plus, 71-80% - dobry, 81-90% - dobry plus, 91-100% - bardzo dobry |
| Bilans punktów ECTS: |
| Studia stacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Udział w wykładach | 15 |
| Udział w ćwiczeniach | 30 |
| Udział w konsultacjach | 5 |
| Samodzielne przygotowanie do ćwiczeń | 25 |
| Samodzielne przygotowanie do zaliczenia  | 25 |
| **Sumaryczne obciążenie pracą studenta** | 100 |
| **Punkty ECTS za przedmiot** | **4** |

|  |
| --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia**  |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:**  |  Rolnictwo w gospodarce przestrzennej  |
| **Nazwa w języku angielskim:**  | Agriculture in spatial economy  |
| **Język wykładowy:**  |  polski  |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:**  |  gospodarka przestrzenna  |
| **Jednostka realizująca:**  |  Wydział Nauk Rolniczych |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):**  |  obowiązkowy |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):**  |  pierwszego stopnia  |
| **Rok studiów:**  |  pierwszy  |
| **Semestr:**  |  drugi  |
| **Liczba punktów ECTS:**  | 4  |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:**  | Prof. dr hab. inż. Anna Płaza  |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:**  | Prof. dr hab. inż. Anna Płaza  |
| **Założenia i cele przedmiotu:**  | Poznanie terminologii związanej z produkcją rolniczą. Poznanie uwarunkowań przyrodniczych i gospodarczych wpływających na produkcję rolniczą. Poznanie ogólnych zagadnień z zakresu biologii i agrotechniki wybranych gatunków roślin uprawnych i ich miejsca w zagospodarowaniu przestrzennym  |
| **Symbol efektu**  | **Efekt uczenia się: WIEDZA**  | **Symbol efektu kierunkowego**  |
| **W\_01**  | Zna i rozumie znaczenie przyrodniczych uwarunkowań gospodarowania przestrzenią, racjonalnego gospodarowania zasobami naturalnymi i wynikającymi z tego konsekwencjami dla rozwoju przestrzeni przyrodniczej. Zna i rozumie zasady  | **K\_W07**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | prowadzenia działalności rolniczej oraz jej wpływu na stan środowiska i kształtowania przestrzeni.  |  |
| **Symbol efektu**  | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI**  | **Symbol efektu kierunkowego**  |
| **U\_01**  | Potrafi wykorzystać przyrodnicze uwarunkowania do prowadzenia różnych form działalności rolniczej i pozarolniczej pod kątem zaspokajania potrzeb społecznych i ekonomicznych zgodnie z uwarunkowaniami społecznymi i przyrodniczymi.  | **K\_U03**  |
| **Symbol efektu**  | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE**  | **Symbol efektu kierunkowego**  |
| **K\_01**  | Jest gotów do ciągłego dokształcania się. Zauważa ryzyko i potrafi ocenić skutki działalności rolniczej w obszarze zagospodarowania przestrzennego  | **K\_K01**  |
| **Forma i typy zajęć:**  | wykład (15 godz.), ćwiczenia audytoryjne (30 godz.)  |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:**  |
|  znajomość podstawowej wiedzy z zakresu nauk przyrodniczych i zrealizowanych modułów kierunkowych  |
| **Treści modułu kształcenia:**  |
| Funkcje i warunki rozwoju rolnictwa. Struktura użytkowania ziemi i prognozy zmian. Wykorzystanie gleb w Polsce. Specyfika polowej produkcji roślinnej. Kierunki zmian w produkcji rolniczej i w technologiach produkcji roślinnej. Systemy gospodarowania w rolnictwie. Stan aktualny i zmiany w produkcji roślin okopowych w Polsce. Rynek ziemniaka. Rynek cukru. Charakterystyka grupy roślin okopowych. Stan aktualny i zmiany w produkcji zbóż w Polsce. Biologia wybranych gatunków zbóż. Stan aktualny i zmiany w produkcji roślin bobowatych. Charakterystyka wybranych gatunków roślin motylkowatych. Stan aktualny i zmiany w produkcji roślin przemysłowych. Biologia wybranych gatunków roślin przemysłowych. Miejsce roślin energetycznych w produkcji rolniczej.  |
| **Literatura podstawowa:**  |
| 1. Agrotechnika i jakość cech roślin uprawnych : wybrane zagadnienia / pod red. Barbary Sawickiej. Lublin : Wydawnictwo Akademii Rolniczej, 2000.
 |
| 1. Szczegółowa uprawa roślin : praca zbiorowa. T.1-2 / pod red. Zofii Jasińskiej i Andrzeja Koteckiego. Wrocław : Wydawnictwo Akademii Rolniczej, 2003.
2. Szczegółowa uprawa roślin rolniczych : morfologia i biologia roślin : praca zbiorowa / pod redakcją Feliksa Ceglarka. Siedlce : Wydawnictwo Akademii Podlaskiej
 |
| **Literatura dodatkowa:**  |
| 1. Aktualne czasopisma rolnicze: Agrotechnika, Farmer, Top Agrar Polska, Poradnik Gospodarski, Agroserwis, Raporty Rolne.
 |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:**  |
| Wykład – metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej. Ćwiczenia audytoryjne – metoda aktywizująca i praktyczna, tj. analiza materiału roślinnego, projektowanie upraw w strukturze zagospodarowania przestrzeni – praca w podgrupach, prezentacja multimedialna przygotowanych projektów.  |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:**  |
| Wykład: zaliczenie na ocenę (pisemne) ćwiczenia: kolokwium pisemne, prezentacja multimedialna, aktywność na zajęciach Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności: W\_01, U\_01; Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie umiejętności i kompetencji następuje na kolokwium w czasie ćwiczeń: U\_01, K\_01  |
| **Forma i warunki zaliczenia:**  |
| Warunek uzyskania zaliczenia z przedmiotu: spełnienie każdego z trzech niżej opisanych warunków: Uzyskanie co najmniej 20 punktów z kolokwiów; uzyskanie łącznie co najmniej 36 punktów z kolokwiów, prezentacji multimedialnej i egzaminu pisemnego; uzyskanie łącznie co najmniej 51% punktów ze wszystkich form zaliczenia Sposób uzyskania punktów: pierwsze kolokwium: 15 pkt.; drugie kolokwium: 15 pkt.; prezentacja multimedialna – 10 pkt. Zaliczenie na ocenę: 30 pkt.  |
| **Bilans punktów ECTS:**  |  |
| Studia stacjonarne  |  |
| Aktywność  | Obciążenie studenta  |
|  udział w wykładach  | 15  |
|  udział w ćwiczeniach audytoryjnych  | 30  |
|  udział w konsultacjach  | 2 |
|  samodzielne przygotowanie się do ćwiczeń  | 12  |
|  samodzielne przygotowanie się do kolokwiów  | 21 |
|  przygotowanie się do zaliczenia  | 20  |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta  | 100  |
| Punkty ECTS za przedmiot  | 4  |

Język obcy 1

|  |
| --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:  | Język niemiecki I |
| Nazwa w języku angielskim:  | German I |
| Język wykładowy:  | niemiecki (wspomagany językiem polskim) |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:  | Gospodarka przestrzenna |
| Jednostka realizująca:  | **Centrum Języków Obcych** |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):  | obowiązkowy |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):  | pierwszego stopnia |
| Rok studiów:  | pierwszy |
| Semestr:  | drugi |
| Liczba punktów ECTS:  | 4 |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:  | dr inż. Marzena Lisowska |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | nauczyciele języka niemieckiego |
| Założenia i cele przedmiotu: | Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_01** | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. |  |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_01** | Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności. | **K\_U10** |
| **U\_02** | Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych. | **K\_U10** |
| **U\_03** | Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich. | **K\_U10** |
| **U\_04** | Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować. | **K\_U10** |
| **U\_05** | Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej. | **K\_U10** |
| **U\_06** | Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym. | **K\_U10** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_01** | Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | **K\_K01** |
| **K\_02** | Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | **K\_K01** |
| Forma i typy zajęć: | **konwersatorium** |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: |
| Umiejętność posługiwania się językiem niemieckim na poziomie B1 ESOKJ. |
| Treści modułu kształcenia: |
| 1. Środowisko pracy
2. Rozmowy i korespondencja służbowa
3. Organizacja firmy
4. Projekty zawodowe
5. Kontrahenci/Klienci
6. Teksty specjalistyczne o tematyce związanej z kierunkiem studiów
 |
| Literatura podstawowa: |
| Anette Müller, Sabine Schlüter: **Im Beruf.** Kursbuch. Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. B1+/B2, Hueber Verlag, 2013. |
| Literatura dodatkowa: |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: Internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe;
2. Langenscheidt Großwörterbuch Polnisch: Polnisch-Deutsch, Deutsch-Polnisch: Völlige Neubearbeitung von Urszula Czerska und Stanislaw Walewski. Hrsg. Langenscheidt.
3. Repetytorium z gramatyki języka niemieckiego. Stanisław Bęza, wyd. PWN.
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych). |
| Forma i warunki zaliczenia: |
| Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:* co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
* jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
* aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). |
| Bilans punktów ECTS: |
| Studia stacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Udział w konwersatorium | 60 godz. |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć | 30 godz. |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | 10 godz. |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 godz. |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |

|  |
| --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:**  |  Język angielski 1 |
| **Nazwa w języku angielskim:**  |  English 1 |
| **Język wykładowy:**  |  Angielski (wspomagany jęz. polskim) |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:**  |  Gospodarka przestrzenna |
| **Jednostka realizująca:**  |  Centrum Języków Obcych |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):**  |  obowiązkowy |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):**  |  pierwszego stopnia |
| **Rok studiów:**  |  1 |
| **Semestr:**  |  2 |
| **Liczba punktów ECTS:**  |  4 |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:**  | dr inż. Maria Markowska |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:**  | nauczyciele języka angielskiego |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | Posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. |
| **Symbol efektu:** | **Efekty uczenia się:** | **Symbol efektu kierunkowego:** |
| **WIEDZA** |
| W\_01 | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. |  |
|  | **UMIEJĘTNOŚCI** |  |
|  | Student potrafi: |  |
| U\_01 | zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie z rozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności; | **K\_U10** |
| U\_02 | formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych; |
| U\_03 | zdobywać informacje oraz udzielać ich; |
| U\_04 | brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować; |
| U\_05 | kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej; |
| U\_06 | pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym. |
|  | **KOMPETENCJE SPOŁECZNE** |  |
|  | Student: |  |
| K\_01 | ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej; | **K\_K01** |
| K\_02 | potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. |
| **Forma i typy zajęć:** |  Konwersatorium  |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe**:  |
| Umiejętność posługiwania się jęz. angielskim na poziomie B1 ESOKJ. |

|  |
| --- |
| Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia |
| Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:  | Język rosyjski I |
| Nazwa w języku angielskim:  | Russian I |
| Język wykładowy:  | rosyjski (wspomagany językiem polskim) |
| Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:  | Gospodarka przestrzenna |
| Jednostka realizująca:  | **Centrum Języków Obcych** |
| Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):  | obowiązkowy |
| Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):  | pierwszego stopnia |
| Rok studiów:  | pierwszy |
| Semestr:  | drugi |
| Liczba punktów ECTS:  | 4 |
| Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:  | dr Ewa Borkowska |
| Imię i nazwisko prowadzących zajęcia: | nauczyciele języka rosyjskiego |
| Założenia i cele przedmiotu: | Student posiada wiedzę i umiejętności wymagane do osiągnięcia językowej kompetencji komunikacyjnej na poziomie B2 ESOKJ Rady Europy. |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: WIEDZA | Symbol efektu kierunkowego |
| **W\_01** | Student zna słownictwo i struktury gramatyczne niezbędne do skutecznej komunikacji językowej w różnorodnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego, zgodnie z treściami modułu kształcenia. |  |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI | Symbol efektu kierunkowego |
| **U\_01** | Student potrafi zrozumieć znaczenie głównych wątków przekazu zawartego w złożonych tekstach na tematy konkretne i abstrakcyjne, łącznie ze zrozumieniem dyskusji na tematy z zakresu swojej specjalności. | **K\_U12** |
| **U\_02** | Student potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące tematów ogólnych i specjalistycznych. | **K\_U12** |
| **U\_03** | Student potrafi zdobywać informacje oraz udzielać ich. | **K\_U12** |
| **U\_04** | Student potrafi brać udział w dyskusji, argumentować, wyrażać aprobatę i sprzeciw, negocjować. | **K\_U12** |
| **U\_05** | Student potrafi kontrolować swoje wypowiedzi pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej. | **K\_U12** |
| **U\_06** | Student potrafi pracować samodzielnie z tekstem specjalistycznym. | **K\_U12** |
| Symbol efektu | Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE | Symbol efektu kierunkowego |
| **K\_01** | Student ma świadomość potrzeby znajomości języka obcego w życiu prywatnym i przyszłej pracy zawodowej. | **K\_K01, K\_K02** |
| **K\_02** | Student potrafi współpracować i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role. | **K\_K01, K\_K02** |
| Forma i typy zajęć: | **konwersatorium** |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: |
| Umiejętność posługiwania się językiem rosyjskim na poziomie B1 ESOKJ. |
| Treści modułu kształcenia: |
| 1. **Przedstawienie siebie i innych** − języki obce w życiu codziennym i zawodowym.
2. **Rozmowy o uczuciach i emocjach** − reagowanie na złe i dobre wiadomości.
3. **Wakacyjne wspomnienia** − opis różnych wakacyjnych miejsc, pogody i planów na przyszłość.
4. **Czas wolny** − formy spędzania czasu wolnego, urazy i kontuzje towarzyszące zajęciom sportowym.
5. **Teksty specjalistyczne** o tematyce związanej z kierunkiem studiów.
 |
| Literatura podstawowa: |
| Anna Pado, *Start. ru 2. Język rosyjski dla średnio zaawansowanych. Podręcznik z ćwiczeniami i płytą CD*. Kurs dla dorosłych i studentów, Warszawa, Wyd. WSiP 2011, 112 s. |
| Literatura dodatkowa: |
| 1. Teksty specjalistyczne z różnych źródeł: internet, prasa, publikacje naukowe, podręczniki naukowe.
 |
| Planowane formy/działania/metody dydaktyczne: |
| Podejście eklektyczne, umożliwiające indywidualizację nauczania, czyli dostosowanie technik, form pracy, typów zadań i treści do danej grupy studentów. Stosowane formy pracy to, między innymi: praca w parach (np.: odgrywanie ról, wymiana informacji), praca w grupach (projekty, konkursy, rozwiązywanie problemów, zebranie słownictwa itp.), praca indywidualna studentów, czy też nauczanie tradycyjne − frontalne (prezentacja materiału leksykalnego, zasad gramatycznych, treści ilustracji itp.). Ćwiczenia wspomagane są technikami multimedialnymi. |
| Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta: |
| Pisemne testy sprawdzające, ocenianie na bieżąco zadań wykonanych w domu i w trakcie zajęć (w tym wypowiedzi ustnych). |
| Forma i warunki zaliczenia: |
| Zaliczenie semestru na ocenę na podstawie:* co najmniej dwóch testów sprawdzających stopień opanowania wiedzy i umiejętności;
* jakości wykonanych prac domowych oraz zadań na zajęciach;
* aktywności na zajęciach oraz frekwencji.

Kryteria oceniania: 0-50% − niedostateczna (2,0); 51-60% − dostateczna (3,0); 61-70% − dostateczna plus (3,5); 71-80% − dobra (4,0); 81-90% − dobra plus (4,5); 91-100% − bardzo dobra (5,0). |
| Bilans punktów ECTS: |
| Studia stacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Udział w konwersatorium | 60 godz. |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć | 30 godz. |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | 10 godz. |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 godz. |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |
| Studia niestacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Udział w konwersatorium | 32 godz. |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć | 48 godz. |
| Samodzielne przygotowanie się do kolokwiów | 20 godz. |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 100 godz. |
| Punkty ECTS za przedmiot | 4 |

|  |
| --- |
| **Sylabus przedmiotu / modułu kształcenia** |
| **Nazwa przedmiotu/modułu kształcenia:**  | Wychowanie fizyczne |
| **Nazwa w języku angielskim:**  | Physical Education |
| **Język wykładowy:**  | polski |
| **Kierunek studiów, dla którego przedmiot jest oferowany:**  | Gospodarka przestrzenna |
| **Jednostka realizująca:**  | Centrum Sportu i Rekreacji |
| **Rodzaj przedmiotu/modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny):**  | obowiązkowy |
| **Poziom modułu kształcenia (np. pierwszego lub drugiego stopnia):**  | pierwszego stopnia |
| **Rok studiów:**  | pierwszy, drugi |
| **Semestr:**  | drugi, trzeci |
| **Liczba punktów ECTS:**  | 0 |
| **Imię i nazwisko koordynatora przedmiotu:**  | Ewelina Gutkowska-Wyrzykowska |
| **Imię i nazwisko prowadzących zajęcia:** | wszyscy nauczyciele Centrum Sportu i Rekreacji |
| **Założenia i cele przedmiotu:** | Wszechstronny rozwój organizmu oraz przekazanie studentom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu. Rozwój sprawności kondycyjnej i koordynacyjnej oraz dostarczenie studentom wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę samoocenę i samodzielne podejmowanie działań w tym zakresie. Wykształcenie umiejętności ruchowych przydatnych w aktywności zdrowotnej, utylitarnej, rekreacyjnej i sportowej. Kształtowanie pozytywnej postawy wobec aktywności fizycznej. |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: WIEDZA** | **Symbol efektu kierunkowego** |
| W\_01 | Zna formy i metody rozwoju różnych cech motorycznych człowieka. |  |
| W\_02 | Posiada podstawową wiedzę o wpływie stylu życia i czynników środowiskowych na zdrowie. Wymienia główne zagrożenia zdrowotne (choroby cywilizacyjne – ich objawy i przyczyny) oraz zagrożenia społeczne i wyjaśnia ich wpływ na funkcjonowanie jednostki. Wymienia i wyjaśnia zasady zdrowego stylu życia. |  |
| W\_03 | Wymienia i opisuje podstawowe elementy techniki oraz taktyki gier zespołowych. |  |
| W\_04 | Wyjaśnia przepisy gier zespołowych oraz sygnalizację sędziowską. |  |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: UMIEJĘTNOŚCI** | **Symbol efektu kierunkowego** |
| U\_01 | Potrafi dbać o doskonalenie własnej sprawności ruchowej poprzez stosowanie odpowiednich dla siebie ćwiczeń. |  |
| U\_02 | Posiada podstawowe umiejętności ruchowe i potrafi wykonać elementy techniczne z gimnastyki podstawowej, zespołowych gier sportowych, lekkiej atletyki, form gimnastyki przy muzyce lub innych możliwych do wyboru. |  |
| U\_03 | Potrafi pełnić rolę sędziego, organizatora rozgrzewki, gier i zabaw rekreacyjno-sportowych. |  |
| **Symbol efektu** | **Efekt uczenia się: KOMPETENCJE SPOŁECZNE** | **Symbol efektu kierunkowego** |
| K\_01 | Samodzielnie podejmuje działania związane z rozwojem oraz utrzymaniem na wysokim poziomie własnej sprawności fizycznej. Ma świadomość wpływu aktywności fizycznej człowieka na wszystkie jego organy i układy. Rozumie prozdrowotny wpływ ćwiczeń fizycznych na ludzki organizm. Dostrzega konieczność dbałości o sprawność, zdrowie i budowę własnego ciała. |  |
| K\_02 | Rozwija własne upodobania sportowe, uczestniczy w życiu sportowym korzystając z różnych jego form. Odrzuca zachowania niebezpieczne dla życia i zdrowia, przyjmując rolę promotora zachowań zdrowotnych w swoim środowisku |  |
| K\_03 | Akceptuje wartość społeczną przestrzegania przepisów i uczestnictwa w zawodach w zgodzie z postawą fair play. |  |
| **Forma i typy zajęć:** | Ćwiczenia ogólnorozwojowe i profilowane realizowane w obiektach CSiR. |
| **Wymagania wstępne i dodatkowe:** |
| Podstawowa wiedza i umiejętności uzyskane na wcześniejszych etapach edukacji szkolnej. |
| **Treści modułu kształcenia:** |
| 1. Kształtowanie cech motorycznych i sprawności ogólnej.
2. Nauczanie i doskonalenie elementów technicznych
3. Nauczanie i doskonalenie podstawowych elementów taktycznych.
4. Sędziowanie dyscypliny, podstawy organizacyjne rywalizacji sportowej.
5. Podstawy fizjologii wysiłku fizycznego. Zasady organizacji treningu sportowego.
6. Zapoznanie studentów z podstawowymi wiadomościami z zakresu edukacji zdrowotnej.
 |
| **Literatura podstawowa:** |
| 1. M. Bondarowicz, Zabawy w grach sportowych. WSiP, Warszawa 2006.
2. Cz. Sieniek, Zasób ćwiczeń technicznych z zakresu koszykówki, piłki ręcznej, siatkówki i piłki nożnej dla celów dydaktycznych, Sosnowiec 2010.
3. Z. Stawczyk, Gry i zabawy lekkoatletyczne. AWF, Poznań 1998.
4. R. Trześniowski, Zabawy i gry ruchowe. WSiP, Warszawa 2008.
5. J. Talaga, A-Z sprawności fizycznej - atlas ćwiczeń. Ypsylon, Warszawa 1995.
6. J. Talaga, Sprawność fizyczna ogólna. Poznań 2004.
 |
| **Literatura dodatkowa:** |
| 1. T. Arlet , Koszykówka, podstawy techniki i taktyki. Kraków 2001.
2. L. Biernacki, J. Kubrycht, Pierwsze kroki w piłce ręcznej. Przewodnik metodyczny, Gdańsk 2013.
3. M. Bodarowicz, Zabawy i gry ruchowa na zajęciach sportowych. Warszawa 2002.
4. G. Grządziel, D. Szade, Piłka siatkowa. Technika, taktyka i elementy mini siatkówki. AWF, Katowice 2008.
5. T. Huciński T, Vademecum koszykówki. Warszawa 1997.
6. T. Huciński, I. Lekner, Koszykówka podręcznik dla trenerów nauczycieli i studentów . Wrocław 2001.
7. A. Kowal, S. Zaborniak, Piłka siatkowa w Szkole, Sosnowiec 2006.
8. T. Stefaniak, Atlas uniwersalnych ćwiczeń siłowych, Wydawnictwo BK 2011.
9. J. Talaga, Piłka nożna. Nauczanie i doskonalenie techniki, Estrella, Warszawa 2015.
10. J. Talaga- ABC młodego piłkarza- nauczanie techniki Poznań 2006.
11. J. Wołyniec, Przepisy Gier Sportowych w zakresie podstawowym, Wydawnictwo BK 2006.
12. B. Woynarowska, Edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2008.
13. A. Zając, J. Chmura, Przygotowanie sprawnościowe w zespołowych grach sportowych, AWF, Katowice 2013.
 |
| **Planowane formy/działania/metody dydaktyczne:** |
| Zajęcia w grupach z wykorzystaniem metody analitycznej, syntetycznej i kompleksowej w nauczaniu technik i metod specyficznych dla zajęć wychowania fizycznego (metody ścisłej, metod intensyfikujących i indywidualizujących zajęcia, pokaz, objaśnienia, metoda zadaniowa, metoda problemowa). |
| **Sposoby weryfikacji efektów uczenia się osiąganych przez studenta:** |
| Okazjonalnie testy i sprawdziany dla potrzeb startu w Akademickich Mistrzostwach Polski. |
| **Forma i warunki zaliczenia:** |
| Zaliczenie na podstawie aktywnego uczestnictwa w zajęciach zgodnie z Regulaminem Centrum Sportu i Rekreacji. |
| **Bilans punktów ECTS:** |
| Studia stacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Udział w zajęciach  | 60 godzin |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta | 60 godzin |
| Punkty ECTS za przedmiot | 0 |
| Studia niestacjonarne |
| Aktywność | Obciążenie studenta |
| Nie dotyczy |  |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta |  |
| Punkty ECTS za przedmiot |  |